

Obst und Gemüse

séquence élaborée par

Danièle Gissler, école élémentaire St Exupéry Wettolsheim

Frédérique Bastian, école élémentaire Logelbach

Martine Roy, école élémentaire Logelbach

Circonscription de Wintzenheim – année scolaire 2009/2010

| | |
|--------------------------|--|
| Niveau : débutant | Pré-requis : certaines couleurs (grün, rot, gelb, orange, lila), ja, nein, les nombres jusqu'à 10 |
|--------------------------|--|

Domaine(s) disciplinaires : Découverte du monde

Paroles du chant :

Wer mag die Tomate ?
Agathe, Agathe,
Ist rot und rund,
Ist gut und gesund.

Séance 1

Capacités :

Moyens linguistiques :

langage offert / *langage sollicité*

Comprendre à l'oral :

Comprendre un chant avec des aides appropriées

Parler en continu :

Reproduire un modèle oral (un chant)

Formulations :

Wer mag ... ?

Les paroles du chant

Lexique :

*die Tomate
rund
gesund*

Matériel :

le chant, images collectives du chant – *en annexe 1*

Organisation : groupe classe

Déroulement :

- Le maître présente le chant en montrant les images au tableau.
- Il fait répéter le vocabulaire des images (*rot, rund, die Tomate, Agathe, gesund*) : le maître montre les images, ou mime, les élèves répètent (avec l'aide du maître si nécessaire).
- Le maître dit une phrase et les élèves doivent répéter phrase après phrase puis le tout.
- Reprise collective du chant.
- Les élèves collent les paroles du chant dans leur cahier et l'illustrent. (A partir du CE1 ils peuvent également copier le chant.)

Séance 2

| | | |
|--|--|---|
| Capacités : | Moyens linguistiques : <i>langage offert / langage sollicité</i> | |
| Parler en continu : Reproduire un modèle oral : chant et phrases simples Comprendre, réagir et parler en interaction orale : Répondre à des questions et en poser pour s'informer | Formulations : | Lexique : |
| | <i>Wer mag ... ? mag</i> | <i>Les fruits et les légumes : die Tomate, das Radieschen, die Karotte, die Mandarine, die Aubergine, die Traube, die Zitrone, die Ananas, die Bohnen, der Kiwi prénoms allemands</i> |
| Matériel : images collectives des fruits et légumes, étiquettes prénoms - en <i>annexe 2</i> | Organisation : groupe classe | |

Déroulement :

- Rappel du chant avec toute la classe, puis en deux groupes qui se répondent.
- Le maître affiche et lit tous les prénoms. Puis, il affiche un nouveau fruit et demande: « *Wer mag...?* ». Les élèves indiquent le prénom qui rime avec le fruit.
- Le maître formule la phrase-réponse « ... mag ... » et les élèves répètent.
- Le maître distribue les cartes prénom, fruits et légumes. Un enfant montre sa carte fruit ou légume et pose la question : « *Wer mag....?* ». L'enfant qui a la carte prénom qui rime avec le fruit répond « ... *mag ...* ».

Séance 3

| | | |
|---|---|--|
| Capacités : | Moyens linguistiques : <i>langage offert / langage sollicité</i> | |
| Comprendre, réagir et parler en interaction orale : Répondre à des questions simples dans le cadre d'un jeu Répondre à des questions et en poser pour s'informer (goûts) | Formulations : | Lexique : |
| | <i>Wer mag ... ? - ... mag ... Magst du.... ? - Ja, ich mag... Nein, ich mag nicht... Was magst du ? - Ich mag...</i> | <i>Les fruits et les légumes: die Tomate, die Radieschen, die Karotte, die Mandarine, die Aubergine, die Traube, die Zitrone, die Ananas, die Bohnen, der Kiwi</i> |
| Matériel : images collectives des fruits et légumes (<i>séance 2</i>) | Organisation : groupe classe | |

Déroulement :

- Jeu de kim visuel : le maître affiche quelques images fruits et légumes, les enfants les mémorisent. Le maître dit « *Augen zu !* », enlève une image et demande « *Was fehlt ?* »
- Le maître montre une image fruit ou légume et demande : « *Wer mag....?* ». Il interroge un enfant qui doit donner la phrase entière : « *Ich mag...* »
- Le maître s'adresse à un enfant en lui montrant une image : « *Magst du...?* ». L'enfant répond « *Ja, ich mag...* » ou « *Nein, ich mag nicht....* ». Puis l'enfant va chercher une autre image et va poser la question à un camarade.

Séance 4

| | | |
|---|--|---|
| Capacités : | Moyens linguistiques : langage offert / <i>langage sollicité</i> | |
| Comprendre, réagir et parler en interaction orale : Répondre à des questions Parler en continu : Reproduire un modèle oral (phrase simple) | Formulations : | Lexique : |
| | Welche Farbe hat...? <i>Die Tomate ist rot. / ...ist...</i> Ist die ... (nom du légume/fruit + une couleur)? <i>Ja, ... ist</i> <i>Nein (, ... ist nicht...).</i> Passt es zusammen? <i>Ja. / Nein.</i> | <i>Les fruits et les légumes:</i> <i>die Tomate, die Radieschen, die Karotte, die Mandarine, die Aubergine, die Traube, die Zitrone, die Ananas, die Bohnen, der Kiwi</i> <i>Les couleurs : grün, rot, gelb, orange, lila</i> |

Matériel : cartes couleurs - *annexe 3*, images collectives des fruits et légumes, jeux de memory (plusieurs jeux de cartes fruits et légumes et cartes couleurs)

Organisation : groupe classe, puis binômes ou petits groupes

Déroulement :

- Le maître affiche les cartes des couleurs au tableau et sollicite les élèves afin qu'ils en indiquent les noms (*réactivation de mots connus*).
- Puis il montre les images des légumes/fruits. Le maître dit « *Welche Farbe hat ... ?* ». Les élèves viennent au tableau associer une couleur et un fruit/légume en disant (d'abord avec l'aide du maître) « *...ist...* ».
- Le maître montre simultanément une image de fruit/légume et une image de couleur et demande : « *Ist die ... (nom du légume/fruit + une couleur) ?* Les élèves répondent "*Ja, ...ist...*" ou "*Nein (, ...ist nicht...)*". Le maître montre aussi 2 images fruits/légumes et demande : "*Passt es zusammen?*" Les élèves répondent : "*Ja.*" ou "*Nein.*"
- Le maître explique le jeu de memory en français : « Il faut associer chaque fruit à sa couleur ». Les élèves retournent 2 cartes et utilisent les formules apprises pour répondre.

Séance 5

Capacités :

Moyens linguistiques :

langage offert / *langage sollicité*

Comprendre, réagir et parler en interaction orale :

Utiliser des formules de politesse élémentaires.

Poser des questions et y répondre pour obtenir quelque chose.

Énoncer des données chiffrées.

Formulations :

Guten Tag.

Was möchtest du?

Ich möchte....

...plus..., das

macht.... Euro.

Danke.

Auf Wiedersehen.

Lexique :

Les fruits et les légumes: die

Tomate, die Radieschen,

die Karotte, der Kiwi, die

Mandarine, die Aubergine,

die Traube, die Zitrone,

die Ananas, die Bohnen

Les nombres de 1 à 10

Matériel : images collectives des fruits et légumes, (séance 1), étiquettes prix et monnaie – *annexe 4*, plusieurs jeux de cartes fruits et légumes

Organisation : groupe classe, puis petits groupes

Déroulement :

- Les images collectives fruits et légumes sont affichées au tableau. Chaque image est accompagnée d'une étiquette de prix. Les jeux de cartes fruits et légumes sont disponibles ainsi que des pièces de monnaie et des billets.
- Le maître présente le jeu de la marchande et joue le rôle de la marchande dans un premier temps pour introduire la question « *Was möchtest du ?* ». L'enfant choisit ce qu'il souhaite et l'énonce simplement. Le maître calcule ensuite le prix en énonçant le calcul « ... plus..., das macht ... Euro. » L'élève paye et retourne à sa place.
- Après quelques passages, « l'élève client » prend la place de la marchande. Le maître joue alors le client. A la question de la marchande « *Was möchtest du ?* », le maître répond « *Ich möchte ...* ».

Après quelques passages, ce sont les élèves qui prennent alternativement les deux rôles pour faire le dialogue en entier.

Puis ils jouent par petits groupes.

Par la suite, lorsque les élèves connaîtront d'autres éléments de vocabulaire, ce jeu pourra être repris avec d'autres aliments.

Voici quelques exemples :

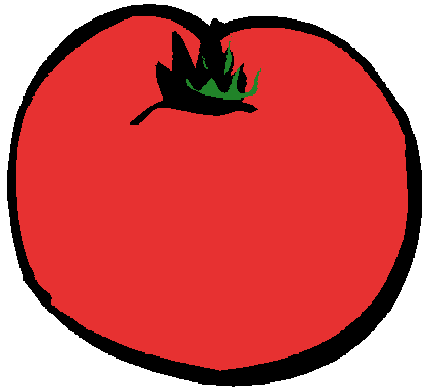
- das Ei, der Fisch, das Fleisch
- das Brot, die Spaghetti, die Pommes
- der Käse, die Butter, der Joghurt
- die Limonade, das Wasser, die Milch

Il est souhaitable de réutiliser également toutes les formulations apprises lors de cette séquence :

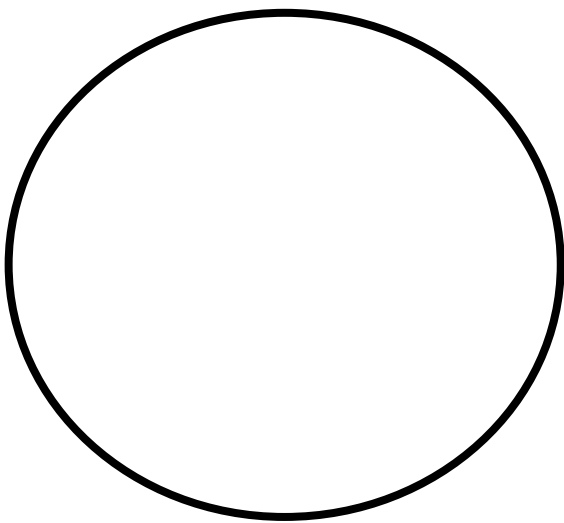
Was magst du? Ich mag... / Ich mag nicht...

Was möchtest du? Ich möchte...

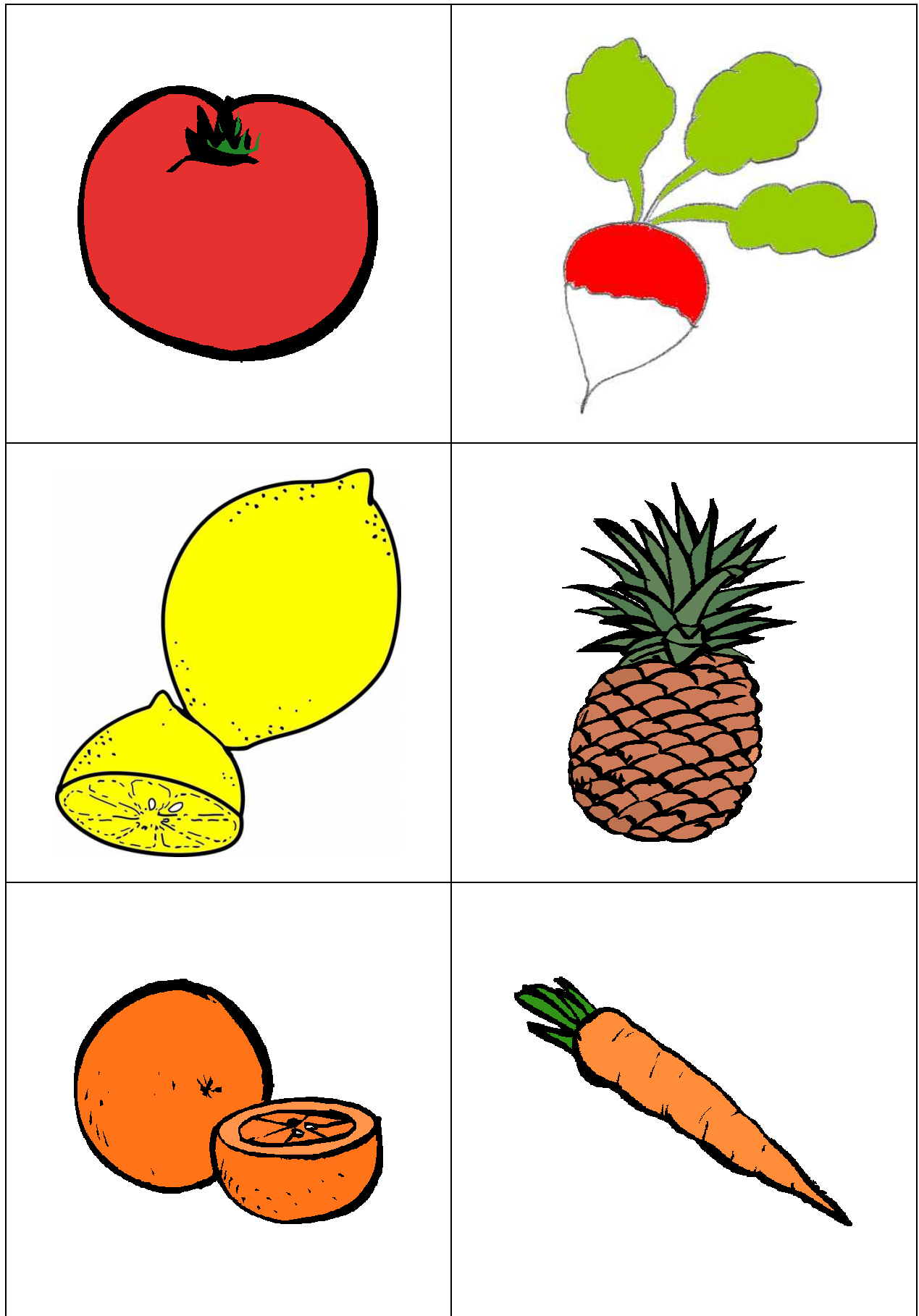
dès que du vocabulaire nouveau permettant de parler de ses goûts sera disponible.

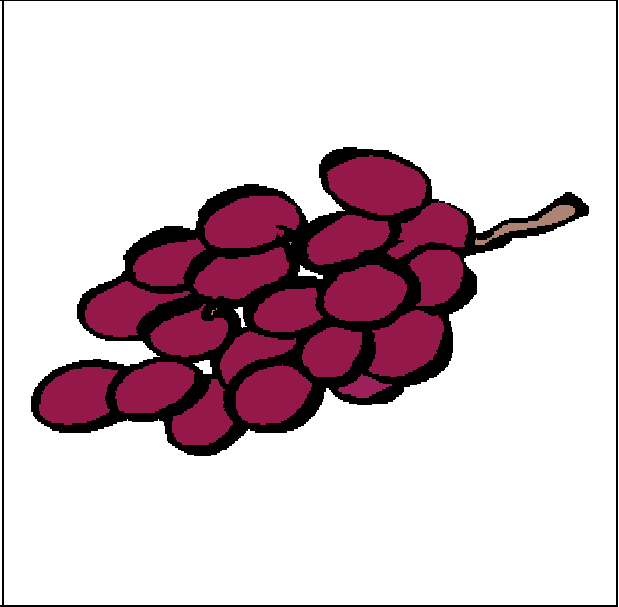
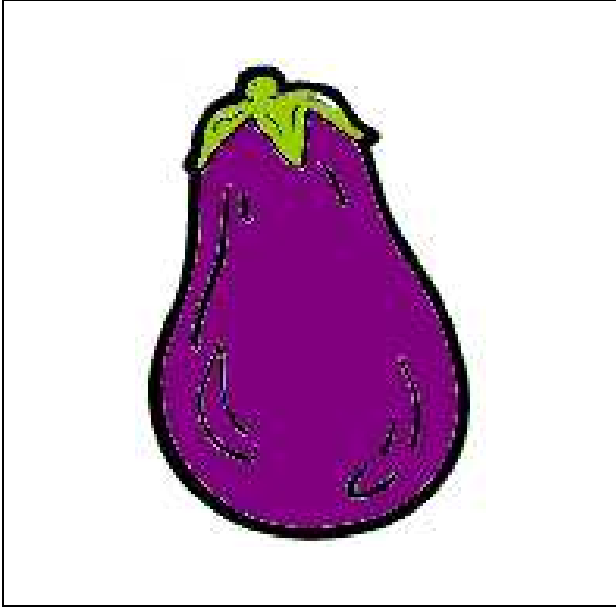
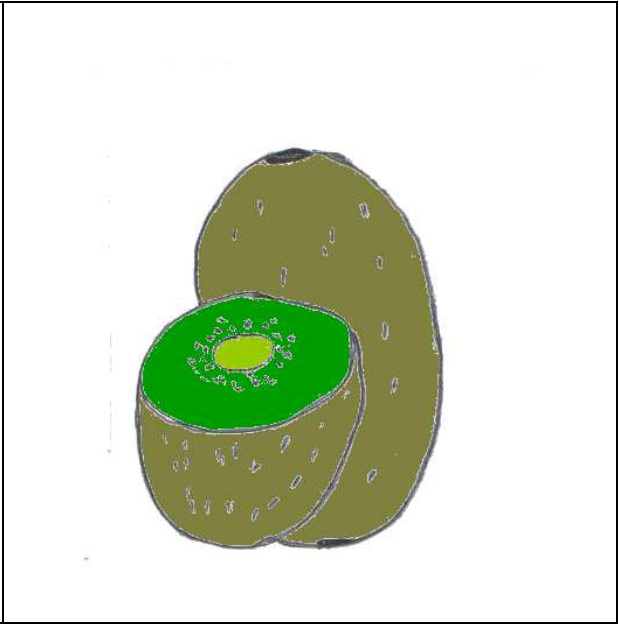
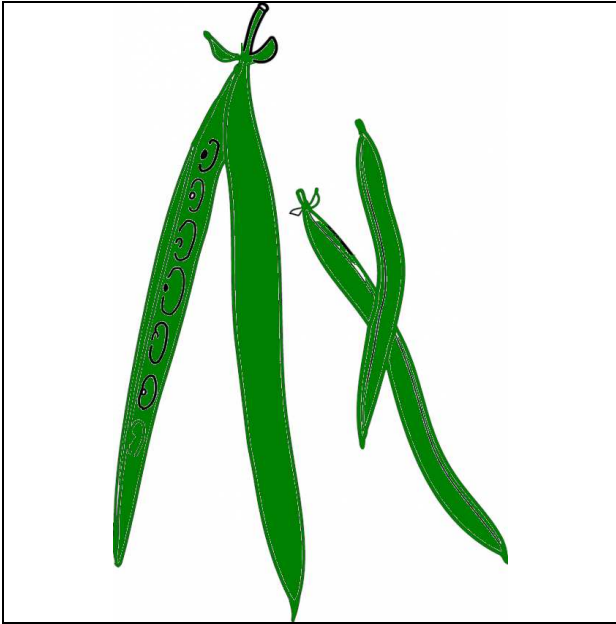


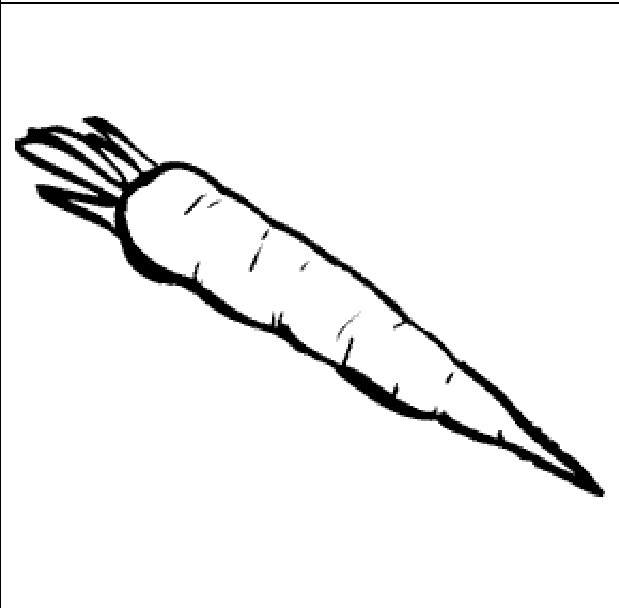
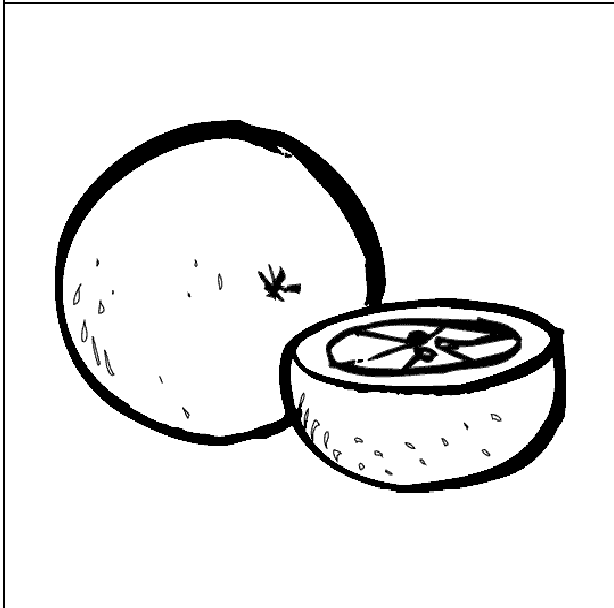
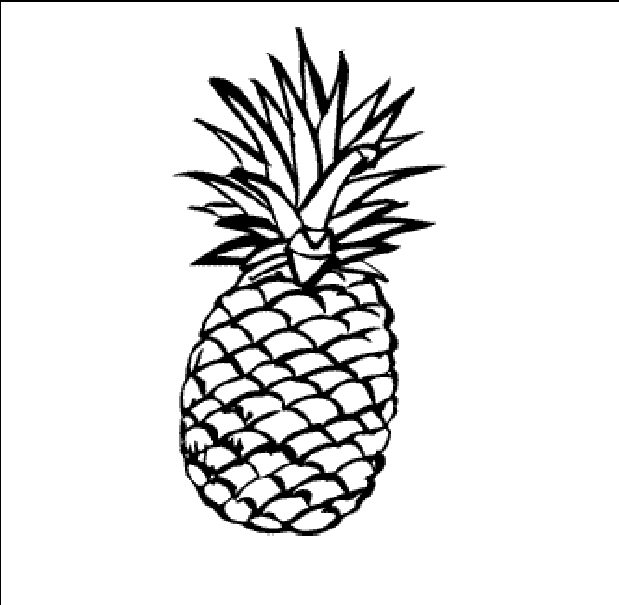
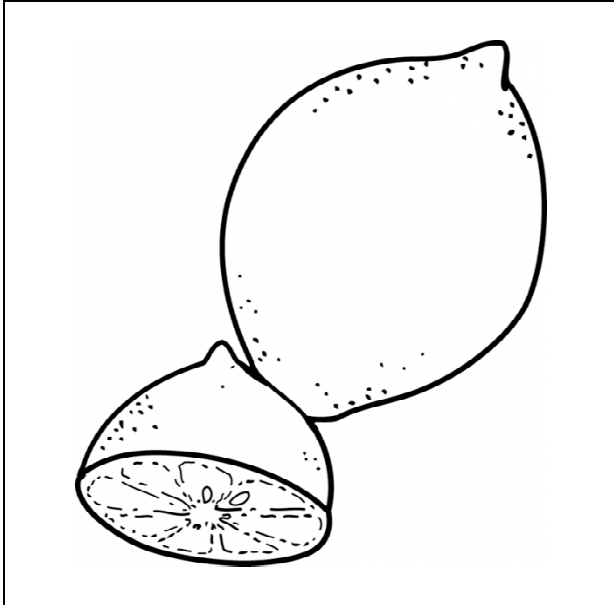
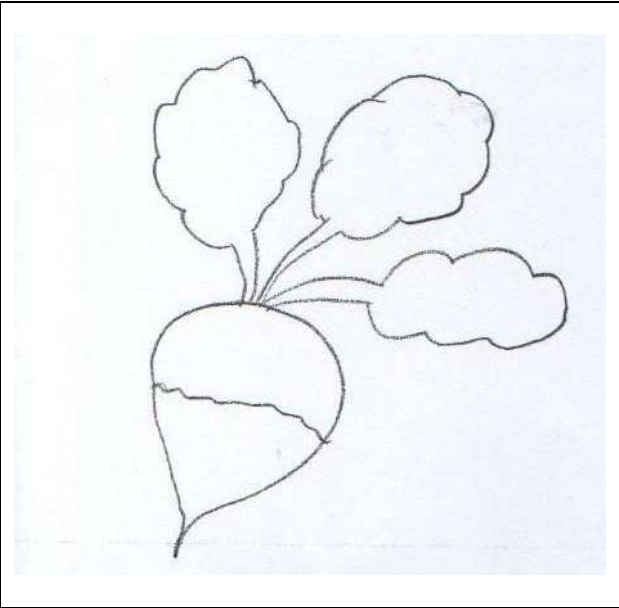
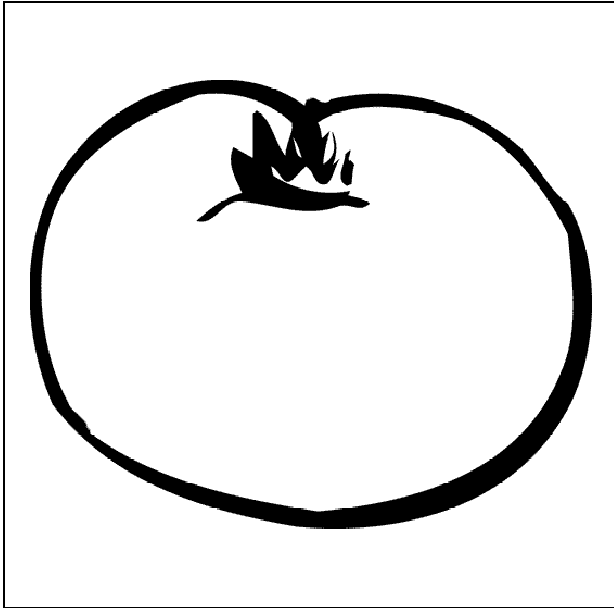
Agathe

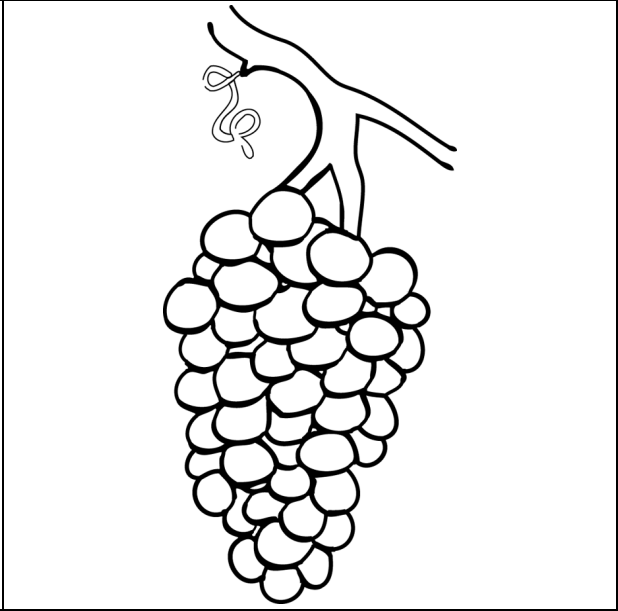
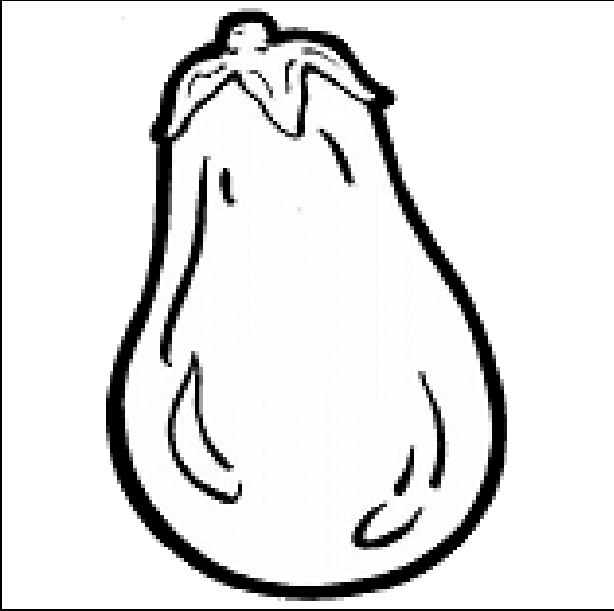
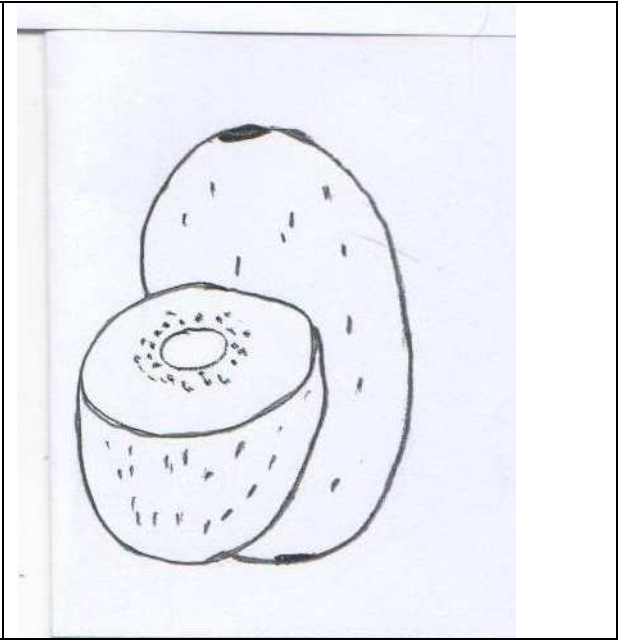
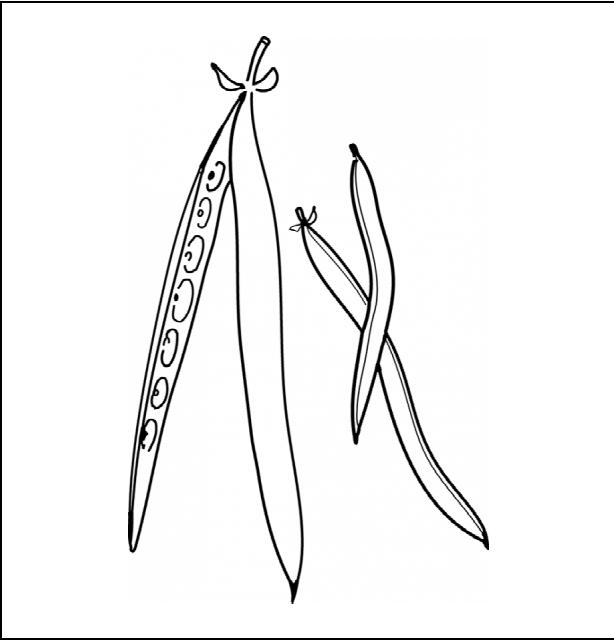


Annexe 2 :









Carmen

Willi

Agathe

Lieschen

Thomas

Simone

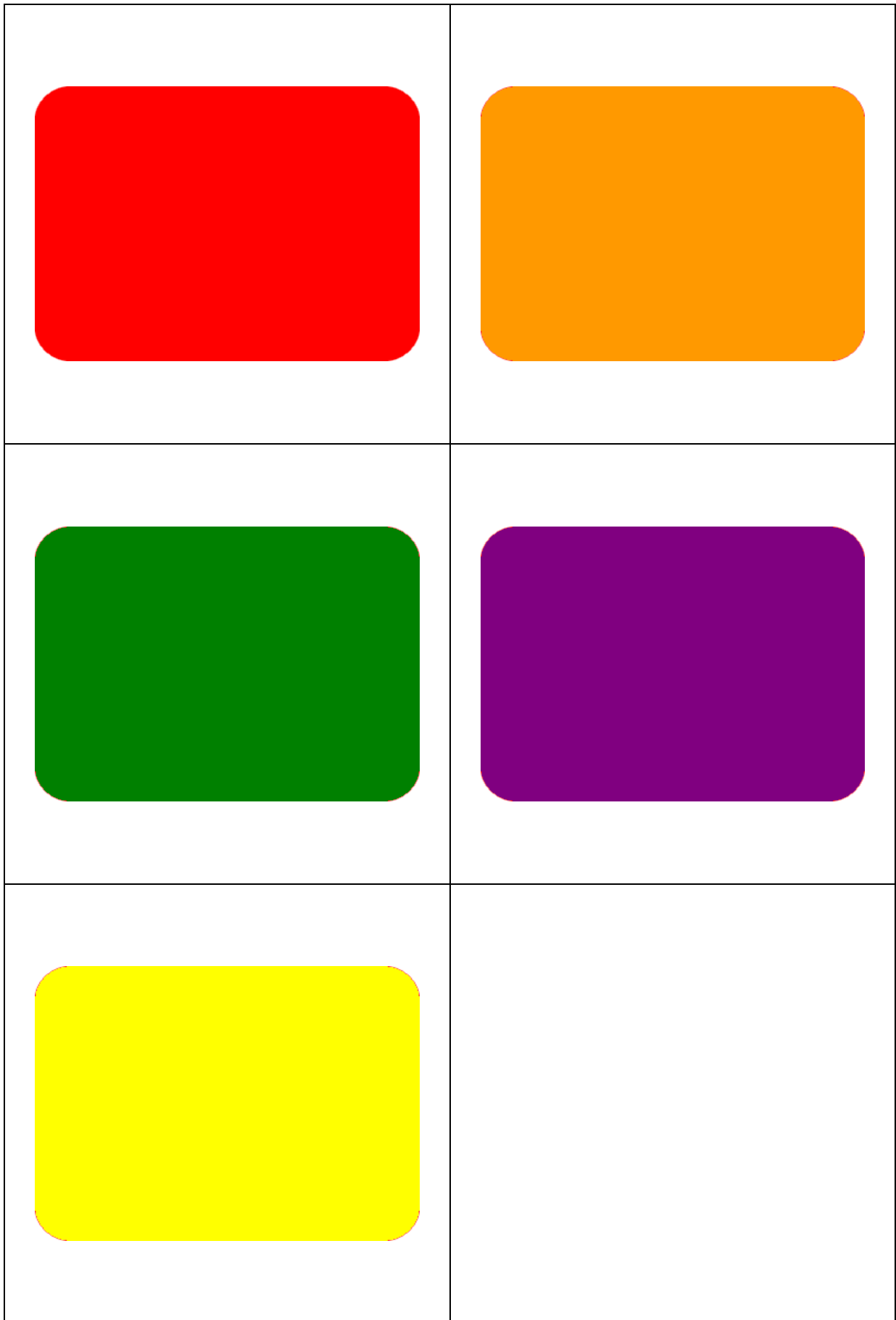
Christine

Charlotte

Uwe

Sabine

Annexe 3 :












Annexe 4 :

Étiquettes prix :

| | | |
|-----|-----|-----|
| 1 € | 1 € | 2 € |
| 2 € | 3 € | 3 € |
| 4 € | 4 € | 5 € |
| 5 € | 6 € | 6 € |
| 6 € | 7 € | 7 € |

Monnaie :

| | | |
|--|--|---|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |