

# KIM - Spiel

<b>Niveau</b> : débutants	<b>Pré-requis</b> : connaître les nombres jusqu'à 6 puis jusqu'à 10
---------------------------	---

**Dominante** :                    lexique        formulations   

<b>Capacités</b> :	Moyens linguistiques : <i>langage offert / langage sollicité</i>	
<b>Comprendre, réagir et parler en interaction</b> : répondre à des questions  <b>Comprendre à l'oral</b> : comprendre des consignes	<b>Formulations</b> :	<b>Lexique</b> :
	<i>Was ist das ? / Wie heißt die Zahl ? Alle zusammen noch einmal. Augen zu ! / Macht die Augen zu ! Augen auf ! / Macht die Augen auf ! Was fehlt ?</i>	<i>Les nombres jusqu'à 6</i>

<b>Matériel</b> : cartes avec nombres en chiffres	<b>Organisation</b> : grand groupe
---	------------------------------------

**Déroulement** :

**1<sup>ère</sup> étape** : réactivation du vocabulaire

- Le M affiche les cartes au tableau, une à une, en demandant : „*Was ist das ?*“ (ou „*Wie heißt die Zahl ?*“)
- Les E répondent selon la carte affichée : "*eins*" - "*fünf*" - "*drei*" - "*sechs*" ...
- Une fois que toutes les cartes sont affichées, les E sont invités à nommer une nouvelle fois l'ensemble des nombres : "*Alle zusammen noch einmal.*"
- Le M pointe alors de nouveau l'une ou l'autre carte et demande à certains enfants de les nommer. "*eins*" - "*fünf*" - "*drei*" - "*sechs*" ...
- Enfin il invite les enfants à regarder toutes les images pour arriver à mémoriser l'ensemble.

**2<sup>ème</sup> étape** : trouver l'image manquante

- Le M invite tous les élèves à fermer les yeux en accompagnant les paroles du geste approprié : „*Augen zu !*“ / „*Macht die Augen zu !*“
- Il retire alors une des cartes et demande aux E d'ouvrir à nouveau les yeux : „*Augen auf !*“ / „*Macht die Augen auf !*“
- Enfin il demande aux E d'indiquer la carte qui manque : „*Was fehlt ?*“  
Réponse attendue (selon la carte) : „*fünf*“ ou „*Die fünf fehlt !*“ / ...

L'activité se poursuivra ainsi ; d'autres cartes seront retirées ou dissimulées.

**Variantes** :

Ce jeu pourra être proposé avec d'autres éléments de vocabulaire. Les enfants pourront être désignés, à tour de rôle, comme meneur de jeu. Ils pourront alors s'approprier l'ensemble des structures nécessaires. A partir de ce moment, ce jeu pourra être proposé également à de petits groupes en autonomie.

## Kim nombres

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10