

# APPRENDRE LES NOMBRES JUSQU'À 24

Séquence élaborée par Gilbert GROSS et Gilbert MUNCH , École élémentaire de Soultzmatt

Circonscription de Wintzenheim – année scolaire 2008/2009

Niveau : Cycle 2	Pré-requis : aucun
------------------	--------------------

Domaine(s) disciplinaire(s) :	Langue vivante
-------------------------------	----------------

## Séance 1 - Les nombres jusqu'à 6

Capacités :	Moyens linguistiques : langage offert / langage sollicité	
Parler en continu : Reproduire un modèle oral - les nombres jusqu'à 6 - une comptine	Formulations :	Lexique :
	<i>Guten Tag.</i> Hier sind Bälle. Wir wollen sie zählen. Wir zählen alle zusammen. <i>texte de la comptine</i> Gib mir ... Bälle. - <i>Gib mir ...</i>	ein Ball / Bälle Zählen <i>eins</i> → <i>sechs</i> Danke Ja - Nein
Comprendre à l'oral : Comprendre des consignes simples		
Matériel : un petit sac, 6 petites balles, jeu de cartes des 6 premiers nombres	Organisation : Groupe classe	

### Déroulement :

- L'enseignant arrive avec un petit sac et salue les enfants : « *Guten Tag liebe Kinder* »  
Il sort les balles du sac et dit : « *Hier sind Bälle. Wir wollen sie zählen. Hört mal.* »  
Ensuite, il en prend une et dit « *Eins* » puis il montre son pouce et répète « *Eins* »  
L'enseignant renouvelle la prise en prenant deux balles et il dit « *Zwei* » puis il montre deux doigts et répète « *Zwei* ».
  - L'enseignant propose alors à la classe de reformuler les réponses en disant « *Jetzt zählen wir alle zusammen.* » et il répète tout en montrant les balles. Les élèves comptent en même temps que lui.
  - L'enseignant poursuit le processus d'apprentissage des nombres « *Drei* » et « *Vier* » par la prise de trois puis quatre balles. Les élèves écoutent la prononciation et observent l'association des doigts à la lecture des nombres puis oralisent les nombres appris.
  - Le processus d'apprentissage se termine avec les nombres « *Fünf* » et « *Sechs* »
  - L'enseignant commence alors à réciter la comptine :  
  
*Hier ist meine Hand, sie hat fünf Finger,  
1, 2, 3, 4, 5, auf Wiedersehen.*
- Il l'accompagne avec les doigts puis il invite les élèves à dire la comptine.
- Jeu avec les cartes : L'enseignant montre une carte et les élèves disent à tour de rôle le nombre en allemand. L'enseignant joue le rôle d'arbitre et annonce « *Ja.* » ou « *Nein.* »
  - Jeu avec les petites balles : L'enseignant s'adresse à un élève, lui tend le sac avec les balles et lui dit « *Gib mir 3 Bälle.* ». L'élève sort les balles du sac en comptant à haute voix : « *Eins, zwei, drei.* ».
- L'exercice est renouvelé plusieurs fois. L'enseignant corrige une éventuelle erreur et encourage l'enfant.  
Puis c'est au tour de chaque élève de demander à un de ses camarades un nombre de balles. L'enseignant sert de médiateur pour le bon fonctionnement de l'activité.
- La séance se termine par une chanson collective au choix de l'enseignant.

## Séance 2 - Les nombres jusqu'à 12

**Capacités :**

**Moyens linguistiques :**

langage offert / *langage sollicité*

**Parler en continu :**

Reproduire un modèle oral

- les nombres jusqu'à 12

- une comptine

**Comprendre à l'oral :**

Comprendre des consignes simples

**Formulations :**

*Guten Tag.*

*Gib mir ... Bälle.*

Wir wollen zählen.

Wir zählen alle zusammen.

*Danke*

Ja - Nein

*sechs* → *zwölf*

**Lexique :**

*eins* → *zwölf*

**Matériel :** un petit sac, 12 petites balles, jeu de cartes des 12 premiers nombres

**Organisation :** Groupe classe

**Déroulement :**

- L'enseignant arrive avec un petit sac et salue les enfants : « *Guten Tag liebe Kinder.* »

Les élèves répondent « *Guten Tag.* »

- Pour réactiver les acquis de la séance précédente (nombres de 1 à 6), l'enseignant reprend les activités « Jeu avec les cartes » et « Jeu avec les petites balles ».

- Ensuite, il prend six balles, dit « *Sechs* » et montre simultanément six doigts.

- L'enseignant renouvelle la prise de ballons avec 7 et 8 et 9 ballons, montre les doigts correspondants et dit « *Sieben* », « *Acht* », « *Neun* »

- L'enseignant propose alors à la classe de reformuler les réponses en disant « *Jetzt zählen wir alle zusammen.* » et il répète tout en montrant les ballons. Les élèves comptent en même temps que lui.

- L'enseignant poursuit le processus d'apprentissage des nombres « *Zehn* », « *Elf* », « *Zwölf* » par la prise de 10, 11 et 12 ballons. Les élèves écoutent la prononciation puis oralisent les nombres appris.

- L'enseignant continue en introduisant la comptine :

*"1, 2, 3, 4, Regentropfen fallen hier*

*5, 6, 7, 8, jetzt wird ein Spiel gemacht*

*9, 10, du darfst gehn."*

Il l'accompagne avec les doigts puis il invite les élèves à dire la comptine par imprégnation fragmentée.

➤ Jeu avec les cartes : L'enseignant montre une carte et les élèves disent à tour de rôle le nombre en allemand. L'enseignant joue le rôle d'arbitre et annonce « *Ja* » ou « *Nein* »

➤ Jeu avec les petites balles : L'enseignant s'adresse à un élève et lui dit « *Gib mir 8 Bälle* ». L'élève sort les ballons du sac en comptant à haute voix : « *Eins, zwei, drei...* ». L'enseignant ajoute en recevant les balles « *Danke* »

L'exercice est renouvelé plusieurs fois.

Puis c'est au tour de chaque élève de demander à un de ses camarades un nombre de ballons.

L'enseignant sert de médiateur pour le bon fonctionnement de l'exercice.

Ce type d'exercices peut être poursuivi pour l'apprentissages de la suite des nombres jusqu'à 24.

- La séance se termine par une chanson (ou une comptine) collective ou au choix des enfants.

### Séance 3 - Les nombres jusqu'à 12 (puis jusqu'à 24)

#### Capacités :

#### Parler en continu :

Reproduire un modèle oral  
- les nombres jusqu'à 24  
- une comptine

#### Comprendre à l'oral :

Comprendre des consignes simples  
Comprendre des nombres énoncés dans le désordre

#### Moyens linguistiques :

langage offert / langage sollicité

#### Formulations :

*Guten Tag.*  
Heute wollen wir Lotto spielen.  
*Danke*  
Ja - Nein

#### Lexique :

Lotto  
spielen  
*eins* → *vierundzwanzig*

#### Matériel :

Un carton de loto pour chaque élève  
Les vignettes des nombres de 1 à 24 au même format que les cases du carton.

**Organisation :** Groupe classe

#### Déroulement :

- L'enseignant salue les enfants « *Guten Tag liebe Kinder.* » et les élèves répondent « *Guten Tag.* » puis il débute la séance par une récitation collective de la comptine \* :

« *1, 2 Polizei 3, 4, Offizier 5, 6, alte Hex 7, 8, gute Nacht 9, 10, auf Wiedersehen 11, 12, es kommen die Wölf!* »

L'enseignant prendra soin d'afficher les cartes avec les nombres au tableau afin que les élèves disposent d'un support visuel favorisant la mémorisation visuelle du nombre lu.

#### ➤ Jeu du loto :

Ensuite, l'enseignant annonce « *Liebe Kinder, heute wollen wir Lotto spielen.* »

Il s'assure que les enfants ont compris le sens de l'annonce, puis il leur explique le jeu du loto.

Chaque enfant reçoit un carton. Lorsque l'enseignant lit un nombre, celui qui a ce nombre écrit sur son carton lève le plus rapidement possible la main. Le maître lui donne la vignette du nombre lu qu'il pose sur la case correspondante de son carton.

Le vainqueur est celui qui a rempli son carton le premier.

#### **Variante :**

*Le maître (ou le meneur de jeu) annonce les nombres en prenant soin de garder une trace des nombres annoncés. Chaque fois qu'un enfant entend l'un des nombres de son carton, il le barre ou pose un jeton dessus. Le premier enfant qui a barré tous les nombres de son carton se manifeste en disant : "Ich bin fertig." Le maître (ou le meneur de jeu) lui demande alors d'indiquer les nombres de son carton ("Welche Zahlen hast du?") et vérifie si ces nombres ont bien été annoncés.*

Le jeu peut être repris une seconde fois et la séance peut se clôturer par une nouvelle récitation collective de la comptine des nombres ou alors une lecture fragmentée de cette comptine avec des groupes d'enfants que l'enseignant aura pris le soin de déterminer au préalable.

Les activités de ces trois séances pourront être reprises par la suite pour l'introduction des nombres jusqu'à 24.

\* Voir aussi la séquence « Jeux mathématiques : complément à dix ». La première séance de cette séquence est consacrée à l'introduction de cette comptine et les illustrations nécessaires se trouvent en annexe.

1

eins

2

zwei

3

drei

4

vier

5

fünf

6

sechs

7

sieben

8

acht

9

neun

10

zehn

11

elf

12

zwölf

13

dreizehn

14

vierzehn

15

fünfzehn

16

sechzehn

17

siebzehn

18

achtzehn

19

neunzehn

20

zwanzig



21

einund-  
zwanzig

22

einund-  
zwanzig

23

dreiund-  
zwanzig

24

vierund-  
zwanzig