

NOTE DE SERVICE N° 5
Année scolaire 2014 - 2015

Sommaire :

1. Harcèlement à l'école.
2. Surveillance des élèves durant l'enseignement de la natation.
3. Evacuation d'un enfant par le SAMU.
4. Sciences et éducation au développement durable.
5. Informations diverses.

1. HARCELEMENT A L'ECOLE.

Plusieurs cas d'enfants concernés par du harcèlement à l'école ont été signalés dans notre circonscription. Ils ne doivent pas être traités à la légère. Le harcèlement mine l'estime de soi de l'enfant, sape son envie de travailler, l'isole et conduit à de l'échec scolaire et a parfois des conséquences dramatiques.

Je sais que vous êtes attentifs à ces enfants-là et qu'une prise en charge adaptée a déjà démarré. En aucune manière, que l'enfant présente des signes visibles ou un mal-être caché, l'équipe pédagogique ne doit les considérer comme des faits bénins. Il convient d'agir avec beaucoup de sérieux et de réactivité.

Le harcèlement se définit comme une violence répétée qui peut être verbale, physique ou psychologique et que l'on peut trouver au sein de l'école. Elle est le fait d'un ou de plusieurs élèves à l'encontre d'une victime qui ne peut se défendre. L'enfant ne subit pas toujours de violences physiques comme des coups, mais il subit toujours des insultes, des menaces ou reçoit des messages blessants à répétition, c'est pourquoi on parle souvent de harcèlement moral aussi grave que le harcèlement physique. Les faits ne se déroulent souvent pas en classe mais dans les couloirs, les toilettes, la cour, sur le chemin de l'école.

Les 3 caractéristiques du harcèlement en milieu scolaire :

- **La violence** : c'est un rapport de force et de domination entre un ou plusieurs élèves et une ou plusieurs victimes.
- **La répétitivité** : il s'agit d'agressions qui se répètent régulièrement durant une longue période.
- **L'isolement de la victime** : la victime est souvent isolée, plus petite, faible physiquement, et dans l'incapacité de se défendre.

Le harcèlement se fonde sur le rejet de la différence et sur la stigmatisation de certaines caractéristiques, telles que :

- L'apparence physique (poids, taille, couleur ou type de cheveux)
- Le sexe, l'identité de genre (garçon jugé trop efféminé, fille jugée trop masculine, sexisme)
- Un handicap (physique, psychique ou mental)
- Un trouble de la communication qui affecte la parole (bégaiement / bredouillement)

- L'appartenance à un groupe social ou culturel particulier
- Des centres d'intérêts différents.

Les risques de harcèlement sont plus grands en fin d'école primaire et au collège.

Le harcèlement se développe en particulier :

- lorsque le climat scolaire de l'école est dégradé : les adultes doivent créer les conditions pour que l'ambiance dans l'école soit propice à de bonnes relations entre les élèves et entre les adultes et les élèves.
- lorsque les situations de harcèlement sont mal identifiées par l'équipe éducative : il est indispensable que les parents et les élèves ne soient pas démunis face au signalement d'une situation de harcèlement et que les sanctions soient adaptées et éducatives.

Je vous recommande de prendre connaissance du **protocole de traitement des situations de harcèlement** dans les écoles qui est traité de manière pertinente et rigoureuse dans le document que vous trouverez sur EDUSCOL :

http://www.agircontreleharcelementalecole.gouv.fr/wp-content/uploads/2013/11/protocole_traitement_harcelement.pdf

Dans tous les cas, je rappelle que **le directeur d'école est responsable** du traitement des situations de harcèlement qui peut être fait comme suit :

1. Accueil de l'élève victime et recueil de son témoignage.
2. Accueil des témoins de ces situations de harcèlement.
3. Accueil de l'élève auteur de harcèlement et rappel des règles du vivre ensemble et des conséquences de ses faits et gestes. Information des sanctions possibles. Proposition qu'il réfléchisse à une mesure de réparation.
4. Rencontre avec les parents de l'élève victime qui sont associés au traitement de la situation.
5. Rencontre avec les parents de l'élève auteur du harcèlement. Ils sont associés au traitement de la situation.
6. Mise en œuvre des mesures prises. Action de sensibilisation des autres élèves pour informer que les situations de harcèlement ne peuvent être tolérées.

Le directeur peut s'entourer **d'un référent et de membres de l'équipe pédagogique** :

- Contact avec le psychologue scolaire.
- Contact avec le rééducateur scolaire.
- Contact avec le pédopsychiatre si un suivi est déjà en cours.
- Contact avec le médecin scolaire ou l'infirmière scolaire.

Une information systématique doit être faite auprès de tous les élèves de l'école à l'aide de ressources (BE, vidéos, guide) que l'on trouve en ligne sous :

<http://www.agircontreleharcelementalecole.gouv.fr/centre-de-ressources/outils-pedagogiques/>

Je vous sais mobilisés sur ces situations de harcèlement qui doivent être stoppées. L'équipe de circonscription est à votre écoute pour vous aider à mettre fin à ces pratiques destructrices.

2. SURVEILLANCE DES ELEVES DURANT L'ENSEIGNEMENT DE LA NATATION

Plusieurs incidents survenus récemment lors de séances de natation, et qui auraient pu avoir des conséquences graves, m'amènent à rappeler quelques principes de base.

Les séances d'enseignement de la natation à l'école ont pour objectif d'acquérir les habiletés qui constituent le "savoir-nager". La natation est une activité à encadrement renforcé où le choix des situations pédagogiques ne doit entraîner aucune baisse de vigilance de la part de l'équipe pédagogique.

« La mission des enseignants est d'adapter l'organisation pédagogique à la sécurité des élèves et d'assurer, par un enseignement structuré et progressif, l'accès au savoir-nager tel qu'il est défini aux premiers paliers du socle commun.

La présence de personnels de surveillance et d'encadrement au cours de l'enseignement de la natation ne modifie pas les conditions de mise en jeu de leur responsabilité.

L'enseignant s'assure que les intervenants respectent l'organisation générale prévue, et tout particulièrement en ce qui concerne la sécurité des élèves. » (Circulaire n° 2011-090 du 7-7-2011)

Il convient donc aux enseignants de prévoir des situations adaptées au niveau des élèves, une organisation et une gestion des différents espaces de travail, permettant leur mise en œuvre efficace et garantissant la sécurité de tous, à la fois pour le groupe dont ils ont la charge mais aussi pour les groupes confiés aux intervenants bénévoles agréés (ex. : l'enfant qui saute ou qui plonge ne doit pas pouvoir attraper ou heurter l'échelle ou le bord ni entrer en collision avec un autre enfant du même groupe ou d'un autre groupe).

Au vu du nombre de séances par unité d'apprentissage, du temps de pratique dans le bassin, du temps important de déplacement, du coût de l'activité, et surtout du risque accru, je vous rappelle que **les séances récréatives et les temps récréatifs sont à proscrire**, puisque, c'est démontré, ce sont les moments les plus dangereux de la séance, en raison de cadrages matériels et pédagogiques qui restent parfois flous pour les élèves.

Durant ces temps récréatifs, l'utilisation du matériel est souvent détournée et devient accidentogène (ex. : tapis flottants qui entraînent des chutes contre les bords de bassin, ou sous lesquels les enfants restent bloqués, sauts du bord sans veiller à ce que personne ne soit dessous).

Afin, d'éviter tout accident grave, je demande à chaque enseignant **de maintenir un niveau de vigilance élevé** lors de cet enseignement.

3. EVACUATION D'UN ENFANT PAR LE SAMU

Vous m'interrogez parfois sur les difficultés que peut représenter l'évacuation d'un enfant par le SAMU sans adulte accompagnateur. La médecine scolaire apporte la réponse suivante :

« Lorsque un appel est passé au 15, en fonction de la situation, le médecin régulateur décide d'envoyer sur place soit les pompiers, soit une ambulance privée, soit le SMUR. Tous ces services sont habilités à prendre les enfants en charge et le transfert de responsabilité se fait de l'enseignant (ou directeur) vers les services de secours. Bien sûr il est indispensable de toujours prévenir les parents, mais ils ne seront pas forcément sur place au moment du transfert. Le plus souvent ils vont rejoindre l'enfant à l'hôpital. Les services de secours ne peuvent pas exiger l'accompagnement d'un enfant par quelqu'un de l'école. De même, ils ne peuvent pas refuser d'évacuer l'enfant si personne ne l'accompagne. »

Voir en PJ la lettre d'information juridique N° 72.

4. SCIENCES ET EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

☐ Education au développement durable :

En liaison avec Didier Bignossi, conseiller pédagogique et sciences et développement durable, je vous signale une nouvelle circulaire relative au déploiement de l'EDD dans l'ensemble des écoles pour la période 2015-2018 (références : NOR : MENE1501684C, circulaire n° 2015-018 du 4-2-2015, MEN). Vous pouvez la lire sous le lien :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=85723

Dans le contexte de la conférence Paris–Climat 2015, qui se tiendra du 30 novembre au 15 décembre 2015, cette circulaire donne un rôle central à l’EDD tout au long de la scolarité des élèves. Elle affirme son intégration à l’ensemble des programmes d’ici 2020 et incite les écoles/établissements à entrer en démarche E3D (Ecole/Etablissement en Démarche de Développement Durable) en prenant des mesures concrètes (détaillées dans les annexes) dès 2015.

☐ **Eclipse partielle du soleil 20 mars 2015 :**

Je tiens à attirer votre attention sur le fait qu’il ne faut jamais regarder le disque solaire sans protection prévue à cet effet. Vous trouverez, ci-dessous, une série de liens utiles :

- voici deux liens vers des sites très complets pour vous informer sur le phénomène :
http://www.astrosurf.com/toussaint/dossiers/ec_soleil/ecs_generalites/securite/securite.htm
<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/sciences65/JOOMLA/ciel/dossier-eclipse-2015.html>
- un lien pour acheter un disque de protection :
<http://bebe.doctissimo.fr/blog/20414-Comment-regarder-l-eclipse-solaire-du-20-mars-.html>
- ou des lunettes de protection :
<http://www.lunettes-eclipse.com/>

On peut en avoir gratuitement auprès de certains opticiens, mais tous ceux qui ont été contactés ont déjà donné leur stock à des écoles. Didier Bignossi vous souhaite de bonnes observations.

5. INFORMATIONS DIVERSES.

☐ **Evaluation de fin de CM2**

Une équipe d’enseignants de CM2 et de professeurs de 6^{ème} du collège de Fortschwihr a élaboré une évaluation de fin de CM2 à partir des compétences essentielles du socle commun en français et en mathématiques. Comme l’an passé, elle sera proposée aux élèves de CM2 du secteur de collège de Fortschwihr, mais également aux autres classes de CM2 qui souhaiteraient avoir un outil finalisé pour évaluer les compétences du palier 2 du socle commun.

Si votre école est intéressée, il suffira de transmettre au secrétariat de l’inspection le nombre de livrets élèves nécessaires.

☐ **Projet de nouveaux programmes pour l’école maternelle**

Vous trouverez en pièce jointe la nouvelle mouture des programmes pour la maternelle en date du 22 janvier 2015 et dans laquelle ont été intégrés des éléments de la consultation du mois d’octobre 2014. Cette version est assez proche de la version définitive qui sera validée pour la rentrée de septembre 2015 et à paraître très prochainement. Bonne lecture !

☐ **Stages de remise à niveau avril 2015**

Les directeurs devront saisir chaque stage de leur école sur le tableau de bord départemental des écoles (ancien TBE) pour la « période avril-mai », année scolaire « 2014/2015 ». Ils mentionneront le nom et le prénom de l’enseignant volontaire (il est possible d’inscrire un enseignant provenant d’une autre école), le nombre prévisionnel d’élèves de CM1 et de CM2. Cet enregistrement devra être terminé **avant le 11 avril 2015 dernier délai**.

❑ **Réunions pour la période janvier – février 2015**

- **Réunion des Professeurs des Ecoles stagiaires à plein temps, à mi-temps, prolongés et prorogés** en vue de leur certification **mardi 24 mars 2015** à 16h30 à l'inspection de l'éducation nationale, 4 Grand-rue à Andolsheim.

❑ **Semaine des mathématiques du 14 au 22 mars 2015.**

Vous êtes très nombreux à avoir engagé votre classe dans le Rallye Maths Express ou dans le concours Maths sans Frontières ou encore dans le Challenge Mathématique. Si vous êtes à l'initiative d'autres actions en mathématiques, n'hésitez pas à les faire remonter à michele.schillinger@ac-strasbourg.fr. « Les Mathématiques nous transportent ! ».

Andolsheim, le 11 Mars 2015

L'Inspectrice de l'éducation nationale



Fabienne SCHLUND

Les notes de service sont obligatoirement émargées par tous les enseignants de l'école, RASED, Ziliens compris ; elles sont portées à la connaissance des autres membres de l'équipe éducative (enseignants contractuels, auxiliaires de vie scolaire,...) ; elles doivent rester accessibles à la consultation et sont à conserver en archive à l'école.