SEQUENCES PEDAGOGIQUES MATERNELLE ET CYCLE 2

ELEMENTS DE L'EXPOSITION CONCERNES (FORMES ET GRANDEURS)	
m11 : Que sens-tu ?	*m12 : Casse-tête / Le puzzle au carré – triangle à 3 pièces*

1. Référence aux programmes 2008

	Maternelle	Cycle 2
Notions clés	Approche perceptive des formes	
Domaine	Découvrir le monde	Mathématiques
Sous domaine	Découvrir les formes et les grandeurs	Géométrie

2. Référence au socle commun de compétences : PREMIER PALIER

Compétence 1 : la maîtrise de la langue française
-S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.
Compétence 3 : les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique
-Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels.

3. Avant la visite

En lien avec ces notions, voici quelques pistes de séquences pédagogiques à travailler au préalable avec vos élèves :

Compétences	Pistes pour la séquence
Reconnaître, nommer, décrire, comparer des objets selon leurs qualités (vers les propriétés des objets). *Particulièrement intéressant à développer dès la MS* Elément m11	Favoriser les situations où les élèves seront amenés à manipuler des objets variés pour en repérer des propriétés simples ; il s'agit de leur permettre d'en identifier des caractéristiques, tant au niveau des matières que des formes. Le travail autour du langage est essentiel : donner les mots aux élèves de nommer, de décrire, de caractériser les propriétés. Des jeux du type objets à toucher cachés dans un sac ou une boîte, avec les mêmes objets présentés de façon visuelle, puis sous formes images, permettront de mettre les éléments en rapport et d'outiller les enfants par rapport aux objectifs visés. L'enseignant pourra demander aux enfants de nommer l'objet touché ou de le faire découvrir aux autres en le décrivant.
Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets selon leurs qualités et leurs usages. *Dessiner un rond, un carré, un triangle.* Elément m12	Des séquences permettant aux élèves de nommer et caractériser les formes simples, notamment le carré et le triangle, seront conduites. Dans un deuxième temps, un travail autour d'un jeu de type tangram pourra être proposé ; il s'agira pour les enfants de commencer à associer les formes entre elles afin d'en composer de nouvelles. L'explicitation des procédures mobilisant les caractéristiques des formes devra être favorisée avec les plus grands.

4. Pendant la visite

Afin d'engager les élèves dans les ateliers concernés, voici des pistes pour aborder les éléments de l'exposition. Il en restera ainsi une trace (photo, dessin, écrit…) qui permettra une exploitation en classe (on pourra proposer une feuille de route destinée aux élèves).

		Lorsque je suis à cet élément, je dois :
Elément m11 ***« Que sens-tu ? »***	 *Photos*	Chaque groupe d'enfant fera le choix de garder le souvenir (grâce à une photo) d'un objet facile à identifier et d'un objet difficile à reconnaître. Pour chaque objet il faudra justifier ce choix. *Demander à l'adulte qui encadre l'atelier de prendre en photo les solutions proposées par les élèves.*
Elément m12 ***Casse-tête***	 *Dessin*	Proposer aux enfants de tracer le contour des formes de façon à garder la trace des agencements des formes pour composer la forme attendue. *Matériel : gomfix/patafix – crayon de papier – 1 feuille par enfant*

5. De retour en classe / Pour aller plus loin

Suite aux traces produites lors des visites, voici quelques pistes d'exploitation possibles en classe :

Elément m11 ***« Que sens-tu ? »***	 *Photos*	A partir des photos, proposer aux enfants de fabriquer un jeu similaire en classe avec des objets du quotidien. Il sera intéressant de travailler sur une représentation de plus en plus symbolique, voire codée, des objets à identifier en mettant particulièrement l'accent sur leurs caractéristiques.
Elément m12 ***Casse-tête***	 *Dessin*	A partir des dessins rapportés, il sera intéressant : - de proposer aux enfants de revivre de telles situations en variant les figures à recomposer (rappel du tangram en variant les pièces) ; - de reconstituer de nouvelles formes géométriques connues à partir de formes géométriques de bases : les nommer ; - de faire expliciter aux enfants les stratégies construites pour résoudre le problème posé : accompagner vers la prise de conscience de côtés de même longueur.