

NOTE DE SERVICE N° 3
Année scolaire 2018 - 2019

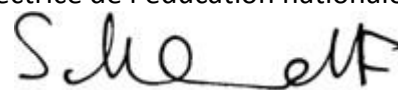
Sommaire :

1. Projet d'école : procédure et documents à renseigner.
2. Opération Passe-Partout
3. Réunion de rentrée pour les parents d'élèves

Les notes de service sont **obligatoirement lues et émargées** par tous les enseignants de l'école, RASED, Ziliens compris ; elles sont portées à la connaissance des autres membres de l'équipe éducative (enseignants contractuels, auxiliaires de vie scolaire, ...) ; elles doivent rester accessibles à la consultation et sont à conserver en archive à l'école.

NOM	EMARGEMENT	NOM	EMARGEMENT

L'Inspectrice de l'éducation nationale



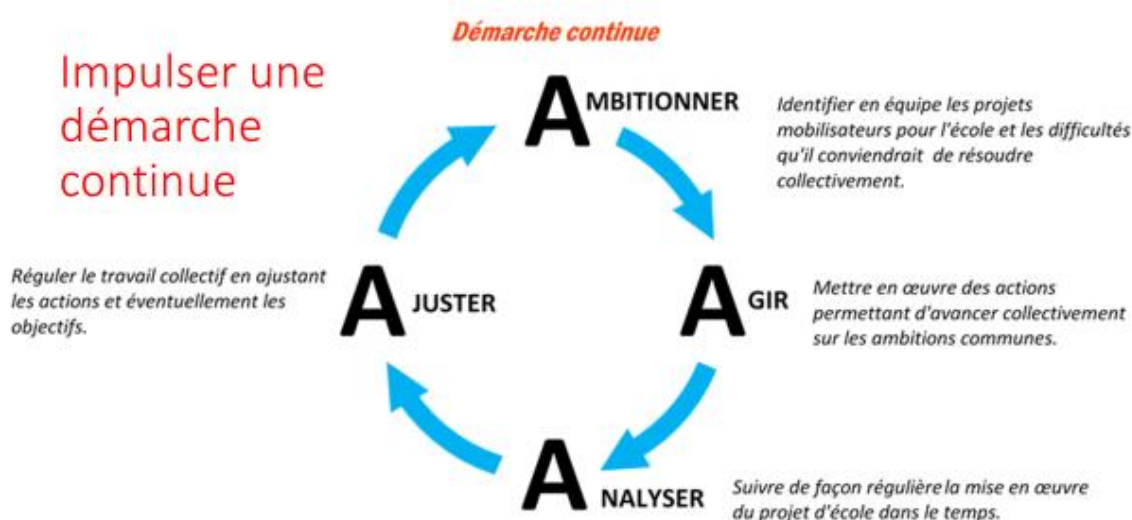
Fabienne SCHLUND

1. Projet d'école

Les principes du nouveau projet d'école

Le nouveau projet d'école du Haut-Rhin repose sur plusieurs principes :

- **Encourager et professionnaliser le travail collectif** en mettant à disposition des équipes des outils pour guider la réflexion et l'auto-évaluation autour des enjeux de l'école. Offrir un accompagnement par l'équipe de circonscription si nécessaire.
- **Impulser une démarche continue** sur la durée du projet, avec une régulation des actions et éventuellement des objectifs au fur et à mesure des besoins.



Les objectifs et actions du nouveau projet d'école

Les objectifs du projet d'école sont déterminés autour des trois axes du projet académique :

- **Des parcours d'apprentissage pour l'acquisition du socle commun**
- **Un environnement serein pour renforcer la confiance**
- **Une école inclusive pour la réussite de tous**

Chacun de ces axes devra être investi dans le nouveau projet d'école. Le choix des objectifs repose sur la prise en compte du contexte de l'école, sur les conclusions du bilan du précédent projet et sur la volonté commune d'accroître l'efficacité de l'action collective sur certains des principaux champs d'actions de l'école. Les équipes déterminent au moins un objectif par axe. Il est toutefois conseillé de limiter les objectifs afin de concentrer l'action commune. Ainsi, un seul objectif par axe semble pertinent pour plus d'efficacité, soit trois objectifs au total pour le projet d'école. Chacun des objectifs sera ensuite décliné en actions. Certaines d'entre elles concerneront toutes les classes, d'autres seront spécifiques à certains cycles.

Des outils à disposition

Les équipes sont aidées tout au long de la démarche par la mise à disposition de propositions d'objectifs prédéfinis (annexe 1). Pour chacun des objectifs de la liste, une fiche thématique en décline les principaux enjeux, les actions possibles ainsi que des indicateurs et modalités de suivi. **L'ensemble des 12 fiches déjà disponibles est sur l'espace ressource de la DSDEN, onglet « projet d'école ».** Les fiches seront actualisées au fur et à mesure des contributions des circonscriptions.

Les indicateurs du nouveau projet d'école

Le nouveau projet d'école a l'ambition de faire évoluer l'usage des indicateurs dans une visée pragmatique selon les principes suivants :

- Les indicateurs sont un outil au service de la régulation de l'action collective autour des ambitions communes. Ils doivent permettre un bon suivi des actions et une régulation de celles-ci.
- Les indicateurs peuvent être des éléments qualitatifs et non pas uniquement des éléments numériques. En effet, certaines actions relèvent davantage de bilans qualitatifs basés sur l'analyse faite par les personnes impliquées dans la mise en œuvre de celles-ci que d'indicateurs chiffrés.
- Il n'est pas pertinent de choisir des indicateurs trop généraux liés aux résultats scolaires (exemple : les résultats aux évaluations en maîtrise de la langue). En effet, si ceux-ci doivent guider la réflexion et l'action quotidienne des enseignants, ils ne peuvent toutefois pas être convoqués pour mesurer les effets d'une mobilisation du projet d'école en raison de la multiplicité des facteurs qui concourent à des tels résultats.

Le calendrier du nouveau projet d'école et la validation par l'IEN :

- En raison de l'avancée de la réflexion autour du projet d'école dans notre circonscription, **la remontée du dossier du projet d'école à l'inspection de la circonscription d'Andolsheim dès qu'il est constitué et obligatoirement avant les vacances d'automne qui débutent le 19 octobre 2018.**
- Les documents suivants sont soit à consulter comme aide à la conception du projet d'école, soit à compléter et à renvoyer à l'IEN :
 - Annexe 1 : liste des objectifs du projet d'école (outil d'aide à consulter)
 - **Annexe 2 : les axes du projet d'école (document à compléter et à renvoyer à l'IEN)**
 - **Annexe 3 : les actions du projet d'école (document à compléter et à renvoyer à l'IEN)**
 - Annexe 4 : le tableau de suivi du projet d'école (3 tableaux à compléter mais à conserver dans l'école)
 - Annexe 5 et 5 suite : analyse partagée du contexte et de l'action collective de l'équipe (outil d'aide à l'animation de l'équipe pour le directeur)
- Le nouveau projet s'inscrit dans une démarche qui privilégie l'autonomie des écoles, assortie de la possibilité d'un accompagnement par l'équipe de circonscription. Ainsi, l'avis de l'IEN sera sollicité et sera rendu au plus tôt après la remontée du dossier du projet d'école.
- Les demandes et propositions d'accompagnement pourront être formulées à ce stade, le cas échéant.
- **Le nouveau projet d'école sera présenté au cours du conseil d'école du premier trimestre de l'année scolaire 2018 / 2019.**
- La durée du projet d'école est prévue jusqu'en 2022.

AMBITIONNER



objectifs à atteindre

Identifier en équipe les difficultés qu'il conviendrait de résoudre collectivement et les projets mobilisateurs pour l'école.

- Quoi : choisir un objectif dans chaque axe académique. Des objectifs prédéfinis sont proposés (annexe 1) toutefois, d'autres objectifs peuvent être choisis par les équipes.
- Qui : les enseignants de l'école sous l'impulsion du directeur avec si possible les partenaires réguliers (parents élus, périscolaire, élus, etc.)
- Quand : durant la première période de l'année scolaire 2018-2019
- Comment :
 - 1/ prendre en compte le bilan du précédent projet d'école et conduire une *analyse partagée du positionnement de l'école* (annexe 5).
 - 2/ déterminer les trois objectifs et compléter la *fiche objectifs* (annexe 2). On pourra se référer aux objectifs prédéfinis et s'aider des *fiches outils* correspondantes du guide pour identifier les enjeux. Adresser une copie de la fiche à l'IEN pour information et avis éventuel avant les congés de la Toussaint. Des demandes d'accompagnement à la réflexion et à la mise en œuvre pourront être formulées sur ce document.
- Ensuite : Les objectifs pourront être amenés à être ajustés à l'issue des analyses périodiques de régulation menées

AGIR



actions

Choisir des actions permettant d'avancer collectivement sur les ambitions communes.

- Quoi : déterminer des actions à mettre en œuvre pour chaque objectif. On pourra s'aider des *fiches outils* du guide pour identifier des actions possibles. Certaines actions seront appliquées à toutes les classes, d'autres seront spécifiques à certains cycles ou classes.
- Qui : les enseignants de l'école
- Quand : lors de conseils de cycles et/ou de conseils des maîtres
- Comment : compléter le document *projet d'école* (annexe 3) et l'adresser à l'IEN pour information et avis éventuel avant les congés de Noël 2018

ANALYSER



suivi

Déterminer des modalités de suivi du projet d'école dans le temps. Suivre la mise en œuvre des actions régulièrement.

- Quoi : déterminer une méthodologie pour suivre la mise en œuvre des actions dans le temps et leurs résultats. Il est préférable de suivre les actions avec régularité plutôt que d'attendre la fin de l'année scolaire. Effectuer le suivi selon la méthodologie.
- Qui : les enseignants de l'école sous l'impulsion du directeur
- Quand :
 - Définir les modalités lors de la rédaction du projet d'école, au moment de la détermination des actions.
 - Suivre la mise en œuvre des actions au fur et à mesure de la durée de vie du projet d'école lors de conseils de cycles et/ou de conseils des maîtres.
- Comment :
 - définir un planning de suivi et choisir quelques indicateurs qualitatifs et quantitatifs pour suivre les actions.
 - Identifier les personnes référentes des actions le cas échéant.
 - On pourra utiliser l'annexe 4 ou créer d'autres outils de suivi.

← AJUSTER réguler les actions, ajuster les objectifs

régulation En lien avec les méthodologies définies, réinterroger les actions en fonction de leurs effets autant que de besoin et au minimum chaque année. Faire évoluer les objectifs le cas échéant (annexe 4). Tenir informé l'IEN.

2. Opération Passe-Partout

PROJET TRANSFRONTALIER INTERREG : JEU NUMERIQUE « PASSE-PARTOUT - WELTENBUMMLER »

Ce projet vise à favoriser le bilinguisme et l'identification à la région transfrontalière en milieu scolaire. Il s'agit d'un jeu numérique pédagogique qui permet aux élèves de cycle 3 de découvrir la région du Rhin Supérieur de manière ludique. Les élèves voyagent à travers les quatre Eurodistricts du Rhin Supérieur. À chaque arrêt sur un lieu emblématique, ils résolvent des énigmes et défis culturels en français ou en allemand.

« Le Passe-Partout » (disponible en ligne à l'adresse suivante : <https://www.mon-passepartout.eu/>) est lancé par l'Eurodistrict PAMINA et cofinancé par l'Union européenne.

Les élèves et les enseignants contribuent au développement du jeu en créant de nouveaux défis dans la langue de leur choix. Les classes françaises, allemandes et suisses sont également encouragées à se rencontrer sur des sites culturels ou patrimoniaux.

Le Réseau Canopé - Mulhouse est chargé du développement du jeu numérique. Une journée de formation dédiée aux enseignants français, allemands et suisses souhaitant prendre part à ce projet se tiendra le 17 octobre 2018 au Kreismedienzentrum de Fribourg.

J'encourage tous les enseignants bilingues de cycle 3 à candidater à ce jeu auprès de corinne.carretero@ac-strasbourg.fr.

3. Réunions de rentrée des parents d'élèves

Les parents sont des membres à part entière de la communauté éducative. Le dialogue avec les enseignants et autres personnels de chaque école et établissement est assuré en toute confiance et sérénité.

Le suivi de la scolarité par les parents implique que ceux-ci soient bien informés du fonctionnement de l'école et de la classe de leur enfant, des résultats scolaires et également du comportement scolaire de leurs enfants.

Deux réunions au moins sont mises en place :

- des réunions chaque début d'année, pour les parents d'élèves nouvellement inscrits avec le directeur d'école ;
- des rencontres parents-enseignants au moins deux fois par an.
- l'obligation de répondre aux demandes d'information et d'entrevues présentées par les parents.

Le dialogue parents-école mérite d'être organisé. Pour ce faire, Magali Berger (CPCAIEN Andolsheim) et Steve Blazek (ERUN) ont élaboré en ligne des pistes qui permettent de bien conduire la réunion de rentrée avec les parents d'élèves.

Plus que de simples conseils, ce diaporama interactif que vous trouverez sur le site de circonscription (<http://www.circ-ien-andolsheim.ac-strasbourg.fr/>) indique les points incontournables à aborder.