

NOTE DE SERVICE N° 8
Année scolaire 2013 - 2014

SOMMAIRE :

1. Evaluations des parcours hybrides de l'année 2013-2014.
2. Les adaptations pédagogiques à la réforme des rythmes scolaires.
3. Recommandations pour la mise en œuvre des programmes de 2008.
4. Fin d'année scolaire : merci à nos collègues partant à la retraite.
5. Rallye calcul express.
6. Agenda et divers.

1. EVALUATIONS DES PARCOURS HYBRIDES 2013-2014.

Comme convenu, nous avons procédé à une évaluation des parcours hybrides mis en œuvre cette année dans le cadre du plan de formation de la circonscription. Vous trouverez ces synthèses en annexe dans les domaines suivants :

- Parcours en orthographe ;
- Parcours en éducation artistique et culturelle ;
- Parcours en athlétisme ;
- Parcours en géométrie et résolution de problèmes ;
- Parcours en grandeurs et mesures et résolution de problèmes ;
- Parcours dans le parler en continu en classes bilingues ;
- Parcours en astronomie.

2. LES ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES A LA REFORME DES RYTHMES SCOLAIRES.

Problématique : *Comment adapter les emplois du temps, la répartition des activités lors de la journée et de la semaine de classe en fonction des études chrono biologiques et de l'âge des élèves ?*

La réforme des rythmes scolaires nécessite de :

- redéfinir les emplois du temps et l'organisation des enseignements ;
- articuler les différents moments de la journée de l'élève : temps scolaire, activités pédagogiques complémentaires, nouvelles activités périscolaires, temps périscolaire ;
- tenir compte des spécificités de l'école maternelle ;
- initier des pratiques innovantes.

➤ **La redéfinition des emplois du temps et de l'organisation des enseignements**

Les cinq matinées de classe par semaine et les après-midi plus courts obligent à reconsidérer la durée des séances, leur alternance et leur positionnement dans la journée et dans la semaine en fonction des domaines et/ou de la nature des apprentissages proposés. La question de la place et la durée des récréations sont également posées.

- **En école maternelle :**

Le continuum des cinq matinées de 3h30 apporte une plus-value en termes d'apprentissages : plus de temps pour aborder de nouveaux apprentissages à des moments de meilleure vigilance ; progression des apprentissages premiers plus rapide en maîtrise de la langue pour les domaines « apprendre les gestes de l'écriture », « distinguer les sons de la parole », « comprendre ».

Les différents moments de la journée sont à réajuster :

- la place de l'activité physique libre ou guidée en salle de motricité ou en extérieur ;
- la place, la durée des récréations et leur pertinence notamment sur des demi-journées plus courtes (compenser par des temps de rupture variés) ;
- l'organisation de l'accueil : le temps d'accueil sur un mercredi écourté ne se justifie plus, il faut pouvoir repenser ce temps vers du travail en petits groupes et des activités libres ou guidées ;
- la pertinence de la collation à l'école maternelle en fonction des besoins des enfants.

- **En école élémentaire :**

Le continuum des 5 matinées apporte également une plus-value en termes d'apprentissages.

Les après-midi plus courts incitent à une réorganisation des enseignements proposés sur la journée.

Les emplois du temps sont à revoir :

- la répartition classique « enseignements fondamentaux le matin, autres domaines l'après-midi » est à questionner. Les études des chronobiologistes recommandent de construire l'emploi du temps en fonction de la rythmicité endogène de l'enfant et de la nature des séances proposées (apprentissage nouveaux, entraînement, réinvestissement, évaluation) quels que soient les domaines disciplinaires ;
- la durée des séances : 15, 30 ou 45 mn
- la place et durée des récréations : suppression de la récréation pour des demi-journées de 2h.

➤ **L'articulation des différents temps de la journée d'un élève :**

La réforme des rythmes scolaires a des incidences sur l'articulation des différents temps de la journée d'un élève : temps scolaire, pause méridienne, Nouvelles Activités Péri-scolaires, Activités Pédagogiques Complémentaires, temps péri-scolaire.

Des pratiques sont à renouveler :

- proposer un livret d'accueil ou une page du site d'école dédiés à l'explicitation de ces différents temps aux parents d'élèves et aux partenaires ;
- penser les temps « charnières » ;
- penser les transitions entre les différentes activités et l'alternance des activités (moment de calme et de détente sur la pause méridienne avant la reprise des cours, moment entre la sieste et la reprise des activités scolaires ou péri-scolaires, etc ...)
- concevoir des outils de gestion des APC et des NAP (fiches d'inscription, application informatique pour la gestion des activités, chartes d'utilisation des locaux, cahier de liaison pour les NAP, etc ...)
- encourager les échanges et les collaborations entre les différents partenaires ; contribuer à la mise en œuvre d'un projet commun d'organisation des temps de l'élève (projet simplifié, PEDT).

➤ **Les spécificités de l'école maternelle et les bonnes pratiques à encourager :**

Les 4 entrées du document de recommandations sur l'école maternelle et les nouveaux rythmes (nouveaux-rythmes.education.gouv.fr) ont été rappelés :

- Respecter une alternance équilibrée entre les temps d'activité et les temps calmes et de repos (sieste) ;
- Aider les élèves à se repérer dans les lieux de l'école et à identifier les adultes de l'école ;
- Organiser avec un soin particulier la transition entre le scolaire et le péri-scolaire ;
- Adapter les activités aux besoins des jeunes enfants ;

Des points de vigilance sont à prendre en compte :

- l'évolution du rôle des Atsem : personnel intervenant durant la pause méridienne et/ou les NAP ;
- l'organisation de la sieste : un nouvel aménagement devient possible – démarrage de la sieste sur la pause méridienne et réveil sur le temps scolaire ;

A propos de la durée des récréations : un point sur la réglementation en vigueur

L'article 4 fixant les **horaires** (NOR : MENE0200180A), dont l'abrogation n'est pas stipulée par l'arrêté de 2008, prévoit notamment « *L'horaire moyen consacré aux récréations est de 15 minutes par demi-journée à l'école élémentaire. Cet horaire doit s'imputer de manière équilibrée dans la semaine sur l'ensemble des domaines disciplinaires. À l'école maternelle, le temps des récréations est compris entre 15 et 30 minutes par demi-journée.* »

En annexe, vous trouverez le vadémécum sur les rythmes qui répond à des questions qui se posent au quotidien.

3. RECOMMANDATIONS POUR LA MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES DE 2008.

Une circulaire portant sur des recommandations pour la mise en œuvre des programmes de 2008 vient de paraître afin de tenir compte des observations faites lors de la consultation nationale menée à l'automne 2013. Elle a pour objectif d'apporter un certain nombre d'indications en attendant le renouvellement des programmes de l'école élémentaire à compter de la rentrée scolaire 2016.

Les recommandations proposées dans la circulaire ci-jointe constituent des indications générales ou portent sur des domaines précis qui ne se substituent pas aux programmes en cours, mais peuvent en éclairer la mise en œuvre en dégagant des priorités, en précisant des interprétations, en distinguant, lorsque c'est nécessaire, entre ce qui n'est qu'abordé et ce qui est traité de façon plus approfondie, entre ce qui est esquissé à un niveau donné et ce qui peut être repris par la suite.

Les domaines d'enseignement ou les points du programme qui n'appellent pas de commentaires particuliers ne sont pas mentionnés. Les indications qui suivent se réfèrent aux programmes de 2008 et donc à la définition actuelle des cycles. Les horaires de l'école élémentaire ne sont pas modifiés.

Les enseignants ménagent autant que possible des situations de transversalité qui permettent notamment des retours réguliers sur les apprentissages du français et des mathématiques : tous les domaines d'apprentissage donnent lieu à des exercices écrits et oraux réguliers. **Cette transversalité donne plus de sens aux apprentissages en créant du lien entre les différents domaines. Accorder de l'importance au sens des apprentissages, c'est revenir sur l'opposition classique entre sens et automatisation : il ne s'agit pas de les opposer, mais de les construire simultanément. La construction du sens est indispensable à l'élaboration de savoirs solides que l'élève, acteur de ses apprentissages, pourra réinvestir.** L'automatisation de certaines procédures est le moyen de libérer des ressources cognitives pour que l'élève puisse accéder à des opérations plus élaborées et à la compréhension.

L'éducation à la santé et à la sécurité ainsi que l'éducation à l'environnement et au développement durable, sont mises en œuvre dans le cadre des enseignements et ne doivent pas constituer des domaines s'ajoutant aux contenus des programmes. Ainsi, la formation préparant à l'attestation de première éducation à la route s'inscrit dans les domaines de l'instruction civique et morale et de l'éducation physique et sportive. De même, la formation « apprendre à porter secours » engage des connaissances et des compétences, en lien avec l'instruction civique et morale et les sciences et peut être menée avec l'appui des personnels de santé de l'éducation nationale ou d'organismes habilités.

L'enseignement d'histoire des arts, pluridisciplinaire et transversal, s'appuie sur l'ensemble des domaines d'apprentissage. Il vise à susciter la curiosité de l'élève et à stimuler sa créativité, en lien avec une rencontre sensible des œuvres.

Les objectifs d'enseignement de l'école élémentaire s'inscrivent dans la continuité des apprentissages engagés à l'école maternelle.

Voir de manière plus complète la circulaire en ligne sous :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=80467

4. FIN D'ANNEE SCOLAIRE ET MERCI A NOS COLLEGUES PARTANT A LA RETRAITE.

Ces quelques mots pour conclure une année de travail et d'aventure riche en émotions, en réussites et en joies :

- **Emotions quand nous assistons à ces merveilleux spectacles et expositions de fin d'année, fruits d'un travail au long cours avec des enfants de tous âges ;**
- **Réussites qui attestent que les élèves ont mûri, grandi et acquis de nouveaux savoirs ;**
- **Joies lors de projets fabuleux, de classes de découverte enthousiasmantes, d'horizons nouveaux qui ouvrent sur des lendemains qui chantent.**



Des élèves vont quitter le primaire pour le collège, des nouveaux s'apprêtent à rejoindre votre école, des familles vont déménager, votre école va s'agrandir, de nouvelles aventures verront le jour pendant l'été avec ses petits bonheurs à déguster au quotidien, ...

Le souffle d'une année si vite passée pour certains d'entre nous et que je voudrais tout particulièrement saluer ici pour l'énergie qu'ils ont dispensé au service des écoles dans lesquelles ils ont enseigné, pour leur engagement dans le devenir de leurs élèves qui garderont un souvenir fier de leur scolarité.

Alors merci à vous, enseignants ou directeurs, impliqués et courageux, qui avez donné le meilleur de vous-même pour semer de saines ambitions et des rêves grandioses et qui partez pour des jours de plénitude.

Mme Gollentz, enseignante à l'école primaire de Muntzenheim.
Mme Robert, enseignante à l'école élémentaire de Sundhoffen
Mme Vicente, enseignante à l'école des Oliviers à Horbourg-Wihr
Mme Bailly, directrice de l'école primaire de Nambenheim
Mme Hamann, directrice de l'école maternelle de Kunheim
Mme Stocky, directrice de l'école maternelle d'Andolsheim
Mr Biellmann, directeur de l'école des Oliviers de Horbourg-Wihr
Mr Hamann, directeur de l'école maternelle de Bischwihr

5. RESULTATS RALLYE MATHS EXPRESS.

| | | |
|---|--|---|
|  | Rallye Maths Express Résultats |  |
| 1 ^{er} CE2 | 1 ^{er} CM1 | 1 ^{er} CM2 |
| Classe de Mme Staub à Artzenheim | Classe de Mme Staub à Artzenheim | Classe de Mme Guardiola et Mme Meyer à Dessenheim |

Grand bravo aux champions et à toutes les classes participantes !

6. AGENDA ET DIVERS.

- Fermeture du secrétariat de l'inspection d'Andolsheim : du jeudi 10 juillet 2014 au soir au lundi 25 août 2014 au matin.

- Prière de rapporter à l'inspection d'Andolsheim les manuels ou autres documents pédagogiques empruntés durant l'année scolaire.
- En pièces jointes, deux tableaux avec la répartition des services. Je prie Mrs et Mmes les directeurs de me faire parvenir l'organisation prévue pour les compléments de service qui officient sur deux, trois ou quatre postes différents.
- Ci-dessous le calendrier scolaire officiel :

Calendrier scolaire 2014-2015

| | Zone A Académies : Caen, Clermont-Ferrand, Grenoble, Lyon, Montpellier, Nancy-Metz, Nantes, Rennes, Toulouse | Zone B Académies : Aix-Marseille, Amiens, Besançon, Dijon, Lille, Limoges, Nice, Orléans-Tours, Poitiers, Reims, Rouen, Strasbourg | Zone C Académies : Bordeaux, Créteil, Paris, Versailles |
|------------------------------------|---|---|---|
| RENTRÉE DES ENSEIGNANTS (*) | Reprise : lundi 1^{er} septembre 2014 | | |
| RENTRÉE SCOLAIRE DES ÉLÈVES | Reprise des cours : mardi 2 septembre 2014 | | |
| VACANCES DE LA TOUSSAINT | Fin des cours : samedi 18 octobre 2014 Reprise des cours : lundi 3 novembre 2014 | | |
| VACANCES DE NOËL | Fin des cours : samedi 20 décembre 2014 Reprise des cours : lundi 5 janvier 2015 | | |
| VACANCES D'HIVER | Fin des cours : samedi 7 février 2015 Reprise des cours : lundi 23 février 2015 | Fin des cours : samedi 21 février 2015 Reprise des cours : lundi 9 mars 2015 | Fin des cours : samedi 14 février 2015 Reprise des cours : lundi 2 mars 2015 |
| VACANCES DE PRINTEMPS | Fin des cours : samedi 11 avril 2015 Reprise des cours : lundi 27 avril 2015 | Fin des cours : samedi 25 avril 2015 Reprise des cours : lundi 11 mai 2015 | Fin des cours : samedi 18 avril 2015 Reprise des cours : lundi 4 mai 2015 |
| VACANCES D'ÉTÉ (**) | Fin des cours : samedi 4 juillet 2015 | | |

(*) Deux demi-journées (ou un horaire équivalent), prises en dehors des heures de cours, seront dégagées, avant les vacances de la Toussaint, afin de permettre de prolonger la réflexion engagée lors de la journée de prérentrée.

(**) Les enseignants appelés à participer aux opérations liées aux examens sont en service jusqu'à la date fixée pour la clôture de ces examens par la note de service établissant le calendrier de la session.

Le départ en vacances a lieu après la classe, la reprise des cours le matin des jours indiqués.

Les vacances débutant le samedi, pour les élèves qui n'ont pas cours ce jour-là, le départ a lieu le vendredi après les cours.

Arrêté du 21 janvier 2014 – JO du 24 janvier 2014

Andolsheim, le 3 juillet 2014

L'Inspectrice de l'éducation nationale



Fabienne SCHLUND

Les notes de service sont obligatoirement émargées par tous les enseignants de l'école, RASED, Ziliens compris ; elles sont portées à la connaissance des autres membres de l'équipe éducative (enseignants contractuels, auxiliaires de vie scolaire,...) ; elles doivent rester accessibles à la consultation et sont à conserver en archive à l'école.