RECOMMANDATIONS POUR L'ÉLABORATION DES EMPLOIS DU TEMPS À L'ÉCOLE MATERNELLE

Les horaires indiqués ci-dessous le sont à titre indicatif ; il conviendra de les adapter à chaque situation de classe et d'école.

<table>
<tr><th>Horaires</th><th>Capacités d'attention</th><th colspan="2">Contenus, formes de travail et domaines d'apprentissage</th></tr>
<tr><td rowspan="4">8h00-8h30</td><td rowspan="4">Faible vigilance</td><td>Temps d'accueil</td><td>Une école qui s'adapte aux jeunes enfants
▪ en accueillant les enfants et leurs parents
▪ en accompagnant les transitions vécues par les enfants
▪ en pratiquant une évaluation positive</td></tr>
<tr><td colspan="2">▪ Arrivée échelonnée des enfants dans la classe. Mise en place d'un accueil individualisé des enfants et de leurs familles

Il est important d'acter avec les familles le fait que tous les enfants puissent bénéficier d'un moment d'accueil, même court (ex : dans le cas d'un accueil organisé entre 8h et 8h30, les enfants devraient tous arriver à l'école avant 8h20). En effet, le temps d'accueil est un moment transitionnel fort, mais aussi d'acquisition de savoirs, savoir-faire et savoir-être importants. A ce titre, il doit pouvoir être proposé à tous les enfants. Du fait d'un raccourcissement de la matinée pour beaucoup d'écoles, un raccourcissement de l'accueil de 10 minutes semble pertinent. La durée de l'accueil pourra aussi varier selon l'âge des enfants et le moment de l'année pour s'ajuster à leurs besoins.

▪ Choix libre d'activités, ou activités semi-dirigées et dirigées de manipulation spécifiques (individuelles ou en petits groupes)
▪ Renseignement du carnet de suivi en relation duelle dans le cadre d'entretiens d'explicitation avec l'enseignant
▪ Rituels : marquage de la présence, prise en charge de la date pour les plus grands
▪ Organisation d'une éventuelle collation selon les besoins, pendant l'accueil. Cette collation/ce petit déjeuner peut être organisé(e) comme un atelier d'apprentissage. Il (elle) se substitue au goûter systématisé. Les prises alimentaires des enfants ont lieu avant 9h30.</td></tr>
<tr><td>Hygiène</td><td>▪ Une école qui s'adapte aux jeunes enfants, en tenant compte du développement de l'enfant</td></tr>
<tr><td colspan="2">Le passage aux toilettes n'est pas nécessairement réalisé en groupe à un moment institutionnalisé, cela peut même s'avérer inadéquat.
En fonction de l'organisation des locaux et de l'âge des enfants, il est possible de leur permettre de se rendre progressivement aux toilettes à la demande à toute heure de la journée, si besoin par deux ou sous la surveillance d'une ATSEM. Cette organisation permet une meilleure prise en compte des besoins des enfants (apprentissage de la propreté) et le respect de leur intimité.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">8h30-8h45</td><td rowspan="2">Faible vigilance</td><td>Temps des rituels</td><td>▪ Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble</td></tr>
<tr><td colspan="2">▪ Tour d'horizon des présences et des absences
▪ Comptines, jeux de doigts, de rythmes, chants
▪ Annonce du programme de la matinée, en lien avec les programmations et/ou les projets pédagogiques en cours

Il n'est pas pertinent que ce temps ritualisé de début de matinée soit particulièrement long. Les rituels (dont les contenus peuvent varier) peuvent être fractionnés au fil de la journée afin de permettre une meilleure participation des enfants et une meilleure concentration.
Avant 4 ans, l'attention des enfants est très fugace et le grand groupe peut être source d'insécurité. En début d'année de PS, la participation effective des enfants aux temps brefs de regroupement relève ainsi de l'invitation. La présence effective de chaque enfant dans l'espace de socialisation est progressivement attendue par l'enseignant au regard de l'adaptation de chacun aux contraintes de la vie collective.</td></tr>
</table>

8h45 à 9h15	**Vigilance moyenne**	**Dispositifs d'apprentissage** selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants	▪ *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral, l'écrit* ▪ *Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques* ▪ *Construire les premiers outils pour structurer sa pensée* ▪ *Explorer le monde* ▪ *Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques*

Les dispositifs d'apprentissage font coexister :

- des dominantes (aux contenus didactiques prééminents, en présence de l'enseignant et à des étapes cruciales d'une démarche d'apprentissage)
- et des complémentaires (en autonomie ou sous la surveillance de l'ATSEM, pour des contenus et/ou des étapes de travail nécessitant moins fortement un étayage didactique)

La succession éventuelle de plusieurs dispositifs d'apprentissage pour les élèves peut dans certains cas être entrecoupée par de brefs temps de recentrage ou de relance collective, dans l'espace de socialisation. Dans certains contextes de classe néanmoins, ces coupures intermédiaires ne sont pas indispensables et les élèves peuvent circuler d'un dispositif à l'autre après avoir réalisé la tâche attendue.

Ces dispositifs d'apprentissage nécessitent une organisation particulière des espaces:

- la présence dans la classe d'espaces dédiés (c'est-à-dire spécialisés par domaines d'apprentissages : espace du vivant, des objets et de la matière ; espace des nombres, des formes et des grandeurs ; espace plastique et culturel ; espace écrivain…), et évolutifs.
- un accès possible pour les élèves à tout moment de la journée aux « coins », conçus comme des espaces d'apprentissage à part entière et non comme de simples lieux de délestage (espace de manipulation, espace symbolique…)
- une réflexion de l'enseignant; sur la liberté laissée aux élèves de s'inscrire volontairement dans un dispositif ou son inscription d'office décidée par l'enseignant ; sur la limitation ou non de l'effectif dans chaque dispositif…

Dominantes		Visant →		→
Avec l'enseignant			▪ La découverte guidée ▪ Les situations-problèmes ▪ La structuration ▪ L'évaluation (dont le renseignement du carnet de suivi de l'élève) ▪ Le transfert	**Des temps didactiques**
Groupes :	Hétérogènes ou homogènes De besoins ; de classes d'âge Tutorat Collectif classe			

Complémentaires		Visant →		→
Sans l'enseignant (sous la surveillance de l'ATSEM ou en gestion autonome)			▪ L'exploration libre, la découverte autonome ▪ La réactivation ▪ L'entraînement	Des temps : ▪ didactiques (de mise en route) ▪ éducatifs ▪ d'apprentissages ritualisés
Groupes :	Hétérogènes ou homogènes De besoins ; de classes d'âges Tutorat Collectif classe Travail individuel			

<table>
<tr><td rowspan="2">9h15 à 9h45</td><td rowspan="2">Vigilance moyenne à forte</td><td>Temps de pratique physique</td><td>Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique</td></tr>
<tr><td colspan="2">L’accès des élèves à la salle de jeu est contraint par des impératifs de répartition à l’échelle de l’école. Dans la mesure du possible, on privilégiera l’accès prioritaire des élèves de PS avant la récréation.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">9h45-10h</td><td rowspan="6">Forte vigilance
(capacités d’attention réduites le lundi matin)</td><td>Temps de recentrage et/ou de rituels
Apprentissages artistiques (les univers sonores)</td><td>▪ Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble
▪ Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
▪ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</td></tr>
<tr><td colspan="2">▪ Comptines, jeux de doigts, chants
▪ Apports culturels (lecture offerte), approche de la compréhension
▪ Elaboration de projets/ échanges
▪ Temps de métacognition

Cf. remarques et suggestions indiquées à propos du temps des rituels de 8h30-8h45.</td></tr>
<tr><td>10h-10h30</td><td colspan="2">Habillage. Récréation
Sur une matinée de 3h30, les récréations peuvent être plus courtes, échelonnées (en deux fois), toujours éloignées de la dernière demi-heure, afin de permettre un véritable temps de recentrage / de structuration avant l’heure de la sortie.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">10h30-11h</td><td>Dispositifs d’apprentissage selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants</td><td>▪ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’oral, l’écrit
▪ Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
▪ Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
▪ Explorer le monde
▪ Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</td></tr>
<tr><td colspan="2">
<table>
<tr><td colspan="2">Dominantes</td></tr>
<tr><td colspan="2">Avec l’enseignant</td></tr>
<tr><td>Groupes :</td><td>Hétérogènes ou homogènes
De besoins ; de classes d’âge
Tutorat
Collectif classe</td></tr>
</table>
Visant →
▪ La découverte
▪ Les situations-problèmes
▪ La structuration
▪ L’évaluation (dont le renseignement du carnet de suivi de l’élève)
▪ Le transfert
→ Des temps didactiques

<table>
<tr><td colspan="2">Complémentaires</td></tr>
<tr><td colspan="2">Sans l’enseignant (sous la surveillance de l’ATSEM ou en gestion autonome)</td></tr>
<tr><td>Groupes :</td><td>Hétérogènes ou homogènes
De besoins ; de classes d’âges
Tutorat
Collectif classe
Travail individuel</td></tr>
</table>
Visant →
▪ La réactivation
▪ L’entraînement
▪ L’exploration libre
▪ La découverte autonome
→ Des temps :
▪ didactiques
▪ éducatifs
▪ d’apprentissages ritualisés
▪ de mise en route

Cf. remarques et suggestions indiquées à propos des dispositifs d’apprentissage proposés de 8h45 à 9h15.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">11h-
11h25</td><td rowspan="2">Vigilance moyenne</td><td>Temps de recentrage et/ou de rupture et/ou des rituels</td><td colspan="2">▪ Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble
▪ Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
▪ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</td></tr>
<tr><td colspan="3">▪ Comptines, jeux de doigts, chants
▪ Temps de métacognition
▪ Habillage et sortie</td></tr>
<tr><td>11h25-
13h10</td><td rowspan="2">Faible vigilance</td><td colspan="3">PAUSE méridienne</td></tr>
<tr><td>13h10-
13h25</td><td colspan="3">Temps d’accueil
Modalités de liaison avec le périscolaire (surtout pour les plus petits).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">13h25-
13h40</td><td rowspan="2">Faible vigilance</td><td>Sieste (PS)
(13h25-14h45)</td><td>▪ Une école qui s’adapte aux jeunes enfants</td><td>Temps de recentrage et/ou de rupture et/ou des rituels / activités de relaxation</td><td>▪ Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble
▪ Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
▪ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Le réveil s’organise de façon échelonnée selon les besoins individuels en sommeil.
Les chronobiologistes privilégient la sieste placée le plus rapidement après le déjeuner. C’est pourquoi, pour les enfants mangeant au restaurant scolaire, une réflexion peut être engagée avec les collectivités locales pour que les plus jeunes puissent être accompagnés et couchés à l’école avant la fin de la pause méridienne et sans temps de récréation.
La sieste sera proposée (du moins en début d’année scolaire) à tous les petits qui en ont besoin. Toutefois, le temps d'endormissement ne devrait pas dépasser 20 à 30 minutes : un enfant qui ne dort pas au bout de 20 minutes a peu de chances de s'endormir. Il devra donc être levé et regagner sa classe.
La durée de sommeil est généralement de 1h15 à 1h30 (au-delà de 2h, l'enfant entame un nouveau cycle de sommeil, et le réveil risque alors d'être difficile).
Durant l'année scolaire, il est nécessaire d‘envisager une diminution progressive de la durée de sieste.</td><td colspan="3">▪ Comptines, jeux de doigts, chants
▪ Apports culturels (lecture offerte), approche de la compréhension
▪ Calendrier, date
Annonce du programme de l’après-midi en lien avec les programmations et/ou les projets pédagogiques en cours</td></tr>
<tr><td rowspan="2">13h40-
14h20</td><td rowspan="2">Faible vigilance</td><td colspan="3">Dispositifs d’apprentissage selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants</td></tr>
<tr><td colspan="3"><table>
<tr><th colspan="2">Dominantes</th></tr>
<tr><td colspan="2">Avec l’enseignant</td></tr>
<tr><td>Groupes :</td><td>Hétérogènes ou homogènes
De besoins ; de classes d’âge
Tutorat
Collectif classe</td></tr>
</table><table>
<tr><th colspan="2">Complémentaires</th></tr>
<tr><td colspan="2">Sans l’enseignant (sous la surveillance de l’ATSEM ou en gestion autonome)</td></tr>
<tr><td>Groupes :</td><td>Hétérogènes ou homogènes
De besoins ; de classes d’âges
Tutorat
Collectif classe
Travail individuel</td></tr>
</table>Cf. remarques et suggestions indiquées à propos des dispositifs d’apprentissage proposés de 8h45 à 9h15.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14h20 à 14h30</td><td>Faible vigilance</td><td colspan="2">Récréation : elle peut être écourtée ou supprimée l'après-midi, si le temps de classe est réduit à deux heures ou moins.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">14h30-15h</td><td rowspan="3">Faible vigilance</td><td>Sieste (13h25-14h45)</td><td>Dispositifs d’apprentissage selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants</td></tr>
<tr><td>Dispositifs d’apprentissage selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants</td><td rowspan="2">
<table>
<tr><th colspan="2">Dominantes</th></tr>
<tr><td colspan="2">Avec l’enseignant</td></tr>
<tr><td>Groupes :</td><td>Hétérogènes ou homogènes
De besoins ; de classes d’âge
Tutorat
Collectif classe</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">Complémentaires</th></tr>
<tr><td colspan="2">Sans l’enseignant (sous la surveillance de l’ATSEM ou en gestion autonome)</td></tr>
<tr><td>Groupes :</td><td>Hétérogènes ou homogènes
De besoins ; de classes d’âges
Tutorat
Collectif classe
Travail individuel</td></tr>
</table>
Cf. remarques et suggestions indiquées à propos des dispositifs d’apprentissage proposés de 8h45 à 9h15.</td></tr>
<tr><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Dominantes</th></tr>
<tr><td colspan="2">Avec l’enseignant</td></tr>
<tr><td>Groupes :</td><td>Hétérogènes ou homogènes
De besoins ; de classes d’âge
Tutorat
Collectif classe</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">Complémentaires</th></tr>
<tr><td colspan="2">Sans l’enseignant (sous la surveillance de l’ATSEM ou en gestion autonome)</td></tr>
<tr><td>Groupes :</td><td>Hétérogènes ou homogènes
De besoins ; de classes d’âges
Tutorat
Collectif classe
Travail individuel</td></tr>
</table>
Cf. remarques et suggestions indiquées à propos des dispositifs d’apprentissage proposés de 8h45 à 9h15.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">15h-15h10</td><td rowspan="2">Vigilance moyenne</td><td>Temps de recentrage</td><td>▪ Une école qui s’adapte aux jeunes enfants, en accompagnant les transitions vécues par les enfants
▪ Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble
▪ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</td></tr>
<tr><td colspan="2">▪ Echanges langagiers
▪ Temps de métacognition
▪ Habillage et sortie</td></tr>
<tr><td>15h10-15h55</td><td>Vigilance moyenne</td><td>Activités pédagogiques complémentaires</td><td>▪ Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble
▪ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l’oral, l’écrit
▪ Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</td></tr>
</table>

Pôle Maternelle 68

Document réalisé par le Pôle Maternelle du Haut-Rhin (avril 2016), d’après :

- un document réalisé par un groupe de directrices et d’enseignantes d’écoles maternelles de la circonscription de Strasbourg 7
- des recommandations issues de la chronopsychologie (Sonia Lorant-Royer, maître de conférences en psychologie cognitive à l’Université de Strasbourg, 2014)
- les réflexions issues d’une recherche-action-formation en classe multi-âge, menée par Mme Mondoloni (PEMF, groupe Maternelle Vaucluse)