

**NOTE DE SERVICE N°2**  
**Année scolaire 2011-2012**

**Sommaire :**

- 1. Animation pédagogique du 9 novembre 2011**
- 2. Livret Scolaire Numérique et Livret Personnel de Compétences**
- 3. Stratégies pour prévenir les maintiens : documents RASED**
- 4. USEP**

**1. Déroulement de l'animation pédagogique du 9 novembre 2011**

La lecture des projets d'écoles et de réseaux d'écoles sur notre territoire indique que les enseignants et leurs élèves sont fortement mobilisés sur des actions ancrées dans la culture scientifique et technologique (compétence 3 du socle commun) et la culture humaniste (compétence 5 du socle commun) : activités en sciences par des visites de stations d'épuration, actions citoyennes par le tri des déchets, événements culturels par des réalisations en land'art, culture littéraire par des défis lecture, etc.... qui permettent aux élèves de *« comprendre que le développement durable correspond aux besoins des générations actuelles et futures. En relation avec les enseignements de culture humaniste et d'instruction civique, ils apprennent à agir dans cette perspective »* (ibidem).

Toutes ces actions, grandes ou petites, définissent le développement durable et l'on peut dire qu'une véritable dynamique est à l'œuvre. Elle fédère les classes autour des valeurs de citoyenneté et d'une démarche éducative qui redonne à l'éducation ses lettres de noblesse. Enseigner et éduquer, former les élèves dès leur plus jeune âge au respect des uns, des autres et des ressources, les impliquer dans des projets de compréhension de la forêt, de l'espace local, du patrimoine historique et imaginer leur avenir dans une nature préservée ; tout cela contribue à faire des enfants d'aujourd'hui les acteurs de demain.

C'est pourquoi la conférence pédagogique du mercredi 9 novembre 2011 à Vogelgrün vise deux objectifs : fédérer toutes ces actions autour d'une même dynamique et comprendre que le développement durable est un processus conduisant à l'amélioration du bien-être de nos élèves.

Deux temps composent cette matinée :

- regroupement par réseaux d'écoles ou secteur géographique pour tisser des liens entre les projets pédagogiques des classes ;
- conférence avec M. Maurice Wintz, professeur de sociologie à l'université Descartes de Strasbourg et spécialiste de cette problématique, pour élargir notre horizon sur le développement durable. Il fera le lien entre les petites actions-papillon de nos élèves et leur impact sur l'avenir de la terre et démontrera que nos enseignants passeurs de culture et nos enfants avides de savoirs s'éduquent ensemble au respect de l'autre et de l'environnement.

8h : **Introduction à l'animation pédagogique** sur le développement durable par Madame SCHLUND Fabienne, inspectrice de l'éducation nationale.

8h10 : **Travail par réseaux d'écoles ou regroupement d'écoles sur une ou plusieurs actions du projet de réseau ou des actions communes à des projets d'écoles.**

Les regroupements se font comme suit, avec les animateurs et les contenus suivants :

REGROUPEMENT D'ÉCOLES	INTERVENANTS	PLAN D'INTERVENTION
<b>Réseau du Pays de Brisach</b>	Pierre BADEROU Didier BIGNOSSI Jean-Luc DARNAUD Véronique RUIZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>L'eau</u> : actions menées, exposition in situ et prolongement au projet de réseau.</li> <li>• <u>Site</u> du réseau et <u>ressources</u>.</li> </ul>
<b>Réseau de l'Essor du Rhin</b>	Francine HAUWELLE Catherine MASSON Bernard STICH	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Biodiversité des sols</u> : échanges sur les divers projets d'écoles, les actions communes, présentation et impulsion de nouvelles actions suite au stage.</li> </ul>
<b>Réseau du Ried brun + Jepsheim</b>	Anne BARAD Steve BLAZEK André TURRI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Sentiers du Ried</u> : présentation, création d'outils pour les faire connaître, création de questionnaires.</li> <li>• <u>Site</u> du réseau et <u>ressources</u>.</li> </ul>
<b>Ecoles de Horbourg-Wihr</b>	Laurent LANCIAUX Michèle SCHILLINGER	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Opération Bio Déchets</u> : tri sélectif, Récup'Art,... Présentation du projet, débat, synthèse des idées, calendrier...</li> </ul>
<b>Autres écoles : Houssen, Niederhergheim, Sainte-Croix-en-Plaine, Sundhoffen.</b>	Erika KAUFFMANN Catherine METZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Echanges</u> sur les divers projets d'écoles, les actions communes. Présentation et impulsion de nouvelles actions.</li> </ul>

9h40 : **Pause – Collation** (café, viennoiseries au profit de l'Association des Enseignants de la circonscription d'Andolsheim). L'achat des billets (au tarif de 1 € : 1 café + 1 viennoiserie) pour la collation de mi-matinée peut se faire dès 7h45.

10h : **Conférence sur le développement durable avec Monsieur Maurice WINTZ**, professeur d'université en sociologie à l'Université Descartes à Strasbourg.

11h55 : **Intervention de clôture par Monsieur HUG**, président de la Communauté des Communes du Pays de Brisach et organisateur de la semaine sur l'Eau.

12h : **Décrochage de l'exposition des travaux des classes sur l'Eau** (pour les enseignants des classes du pays de Brisach).

## **2. Livret Scolaire Numérique et Livret Personnel de Compétences**

Comme déjà annoncé en réunion de directeurs, le ministère de l'éducation nationale propose aux écoles un Livret Scolaire Numérique couplé au Livret Personnel de Compétences afin de faciliter la saisie des résultats aux évaluations. Il a pour but de :

- mettre en cohérence le socle avec les programmes et les progressions ;
- aider à renseigner les items du socle et de valider les compétences ;
- faciliter la gestion de la classe par des bilans périodiques, des synthèses, la création et le suivi de groupes de besoins pour la différenciation pédagogique ;
- éviter toute double saisie et de pouvoir éditer des bulletins périodiques en liaison avec le LPC à partir des items évalués ;
- améliorer l'information des parents sur les acquis de leur enfant.

Un calendrier pour l'expérimentation du LSN est proposé :

- 14 novembre 2011 : livraison de la version 1 ;
- avril 2012 : livraison de la version 2 ;
- mai 2012 : livraison de la version 3.

Le Livret Personnel de Compétences Numérique sera sous la responsabilité du directeur d'école, les enseignants auront la main sur le Livret Scolaire Numérique. L'application est livrée en terme de progressions des programmes. Un accompagnement pédagogique local sera mis en place grâce à des correspondants académiques et départementaux pour répondre aux questions et des bases de démonstration, tutoriels, modes d'emploi.

## **3. Stratégies pour prévenir les maintiens**

Depuis fort longtemps, de nombreuses analyses ont démontré, au plan national comme international, que le redoublement s'avère peu équitable et inefficace du point de vue des progrès individuels des élèves. Il affecte

négalement la motivation, le sentiment de performance et les comportements d'apprentissage de ceux-ci et stigmatise les élèves.

En règle générale, à niveau égal en fin de troisième, les élèves « en retard » obtiennent de moins bonnes notes que les élèves « à l'heure », sont moins ambitieux que ceux-ci et sont plus souvent orientés en filière professionnelle. En outre, les comparaisons internationales montrent que le redoublement est inefficace du point de vue des résultats d'ensemble des systèmes éducatifs.

Les taux de maintien ont progressivement chuté tout au long des dix dernières années posant de manière accrue la nécessité de trouver des stratégies gagnantes pour les élèves en difficultés persistantes.

Les enseignants spécialisés du RASED sont fortement mis à contribution dans la prise en charge de ces élèves fragiles. En raison de l'enjeu de les amener à progresser malgré les problèmes rencontrés, j'ai souhaité que les enseignants du RASED puissent formaliser à l'écrit les stratégies qui permettent d'éviter les maintiens. Ces stratégies forment un tout cohérent et peuvent être sérieées comme suit :

- Des stratégies pour agir sur les processus d'apprentissage
- Des stratégies pour agir sur l'organisation pédagogique ;
- Des stratégies pour agir avec les partenaires ;
- Des stratégies pour agir sur le parcours d'apprentissage de l'élève.

Un travail très complet et de grande qualité a été fourni par les maîtres E et G de la circonscription d'Andolsheim. Le tout forme un dossier d'envergure qu'il est impossible de présenter dans cette note de service. Deux solutions ont été retenues pour la diffusion de ces pistes d'actions :

1. je vous ferai une présentation de certaines fiches lors des animations pédagogiques obligatoires sur la personnalisation du parcours de l'élève » ;
2. chaque enseignant du RASED est correspondant de plusieurs écoles de la circonscription. Il est votre interlocuteur privilégié pour vous aider à mettre en œuvre l'une ou l'autre de ces stratégies en lien avec les spécificités de votre école. Chaque équipe pédagogique peut prendre l'attache de l'enseignant du RASED et faire connaissance avec ces fiches.

Vous trouverez en annexe le cadrage de ces stratégies mobilisables avec les fiches – outils afférentes pour tous les cycles. D'ici peu de temps, l'ensemble des documents sera mis en ligne sur le site de la circonscription. Vous en serez avertis à temps.

#### **4. USEP**

Plusieurs directeurs d'écoles m'ont interrogée sur leur affiliation à l'USEP suite aux difficultés financières rencontrées par cette organisation et je souhaiterais apporter quelques éléments de clarification :

- de nombreuses rencontres sportives ont lieu sous l'égide de l'USEP et concernent les écoles constituées en association USEP. Pour autant,

toutes les écoles adhérentes de l'USEP ou non peuvent organiser des rencontres sportives entre elles si elles le souhaitent et en lien avec un projet pédagogique. Il est bien entendu que les mesures de sécurité doivent être observées comme pour toute activité ou sortie en-dehors du champ de l'école.

- l'USEP comme l'OCCE assurent les élèves pour toutes sortes d'activités, y compris les activités sportives qui donnent lieu à des rencontres par exemple.
- la présence du conseiller pédagogique en EPS n'est pas automatique. Si elle est souhaitée à certaines occasions, des enseignants peuvent être reconnus comme responsables locaux et prendre ces rassemblements en charge.

L'appartenance à l'USEP relève donc d'un engagement bénévole pris par des écoles primaires avec des enseignants qui se portent volontaires pour faire vivre une association USEP parce qu'elles partagent les valeurs d'éducation par le sport, de l'intégration de l'Enfant comme acteur de la vie associative et impliqué dans un projet citoyen actif.

Andolsheim, le 3 novembre 2011

L' Inspectrice de l'Education Nationale



**Fabienne SCHLUND**

**Les notes de service sont obligatoirement émargées par tous les enseignants de l'école, RASED, Ziliens compris; elles sont portées à la connaissance des autres membres de l'équipe éducative (enseignants contractuels, auxiliaires de vie scolaire,...) ; elles doivent rester accessibles à la consultation et sont à conserver en archive à l'école.**