

La définition

La classe inversée se propose de renverser le fonctionnement traditionnel de la classe où l'enseignant transmet un savoir que les élèves doivent s'approprier :

- écoute/observation/lecture,
- entraînement/répétition,
- restitution/évaluation.

Dans la classe inversée selon Connac, le questionnement est le suivant : **"comment transmettre des savoirs de telle sorte qu'ils puissent être appréhendés au mieux par un maximum d'élèves ?"** et **"Comment mobiliser les élèves pour que leurs activités scolaires soient les plus efficaces possibles ?"**. Pour qu'il y ait "construction des connaissances et des savoirs" véhiculé par les capsules vidéo, il faut qu'intervienne dans l'expérience cognitive de l'élève, une part de recherche, de confrontations, de tâtonnement et de consolidation. Ce qui ne peut avoir lieu lorsque l'élève est seul devant un ordinateur ou une tablette.

Les structures

Les formes de travail:

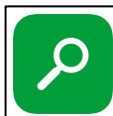
- 1/L'élève **recherche des informations** (à distance) et **organise une présentation** de ses travaux de recherche.
- 2/Les élèves présentent les informations trouvées, d'où organisation d'un **conflit sociocognitif** et émergence de questions et d'hypothèses (en présence). Etude d'une situation problème.
- 3/Lecture d'un texte ou d'une vidéo pour prendre connaissance des théories, identification des éléments pertinents, rédaction d'une synthèse, mémorisation (à distance).
- 4/Consolidation des acquis, institutionnalisation (modélisation), travail sur le transfert des acquis dans d'autres contextes (en présence).



Pédagogie innovante : LA CLASSE INVERSEE

Les objectifs

- *Développer l'autonomie des élèves.
- * Responsabiliser les élèves dans leurs apprentissages.
- *Développer le travail collaboratif auprès des élèves.
- *Etablir de nouvelles modalités de travail avec les élèves, l'enseignant accompagne ses élèves pendant les différentes phases d'apprentissage.
- *Organiser un conflit socio-cognitif (confrontation de points de vue entre pairs) au sein de la classe avec émergence de questions et d'hypothèses.



Les ressources

- *La classe inversée d'après Nicolas Olivier :
<https://www.youtube.com/watch?v=hpjx1nSL1cE>
- *"Enseigner sans exclure" de Sylvain Connac, page 72 à 80 : les pratiques de classes inversées.

Les processus

1. Permettre à chaque élève d'apprendre ce qui est fixé par les programmes scolaires, accompagner les élèves dans l'appropriation des savoirs.
2. Organiser la coopération dans la classe après y avoir préparé les élèves.
3. Favoriser les activités de recherche personnelle.
4. Introduire une part de travail personnel. Les élèves ont la possibilité soit de systématiser ce qui a été préalablement compris, soit de diversifier l'entrée dans le savoir par l'orientation vers des capsules vidéo. L'objectif est ici d'améliorer la compréhension des élèves, pour donner du sens aux exercices d'entraînement.
5. Demander aux élèves de finaliser leur travail, par la construction de supports de savoirs, ce qui les amène à utiliser leurs connaissances dans le contexte de la communication.

Points de vigilance

De nouvelles pratiques pédagogiques émergent avec le numérique. C'est le cas notamment des classes inversées. **Utiliser les capsules vidéo avant la mise en conflit cognitif des élèves n'aurait pas de sens et participerait à la relégation des élèves les plus démunis.**

En revanche, ces vidéos peuvent répondre à des besoins par une différenciation des apports de l'enseignant, après l'étude d'une situation problème, pour accompagner le travail personnel des élèves, en classe ou chez eux, et en les rendant acteurs et auteurs dans la construction de ressources (affiches, compte-rendu, cartes des savoirs,...) à destination des autres élèves.



