

### La définition

Rendre les élèves conscients des processus intellectuels et de l'activité mentale qui favorisent **le développement d'une capacité réflexive portant sur les tâches scolaires**.

Enseigner plus explicitement contribue à lever des malentendus et à développer des compétences langagières.



### Les structures

Avant la séance	Lors de la préparation de la séance, prévoir ce qui va se passer d'un point de vue didactique, en anticipant le questionnement des élèves.
Pendant la séance	<p><u>Début</u> : Mise en situation collective et projection dans la tâche. <b>Explicitation de la consigne et des attendus.</b></p> <p><b>Réactivation des pré-requis.</b></p> <p><u>Déroulement</u> : Réalisation individuelle préalable à un temps collectif (mutualisation).</p> <p><i>Prendre le temps de donner un <b>feed-back en temps réel</b> à chaque élève pendant la tâche.</i></p> <p>Bilan collectif avec verbalisation des processus par les élèves. Ce moment permet à l'élève de conscientiser les différentes phases de ses apprentissages.</p> <p><u>Fin</u> : Analyse des productions des élèves : Qu'est-ce qui vous a posé problème ? Comment avez-vous surmonté la difficulté ?</p>
A la maison	Le travail personnel, en dehors de la classe, doit également être préparé, explicité et suivi par l'enseignant.

### Les processus

- **L'enseignant explicite aux élèves** : - les apprentissages visés "pourquoi ?",  
- les tâches, les procédures et les stratégies "comment ?".
- **L'élève verbalise et explique à l'enseignant** :  
"Pour ..... je fais.....".
- **Les élèves explicitent entre eux** :  
"Comment as-tu fait pour ?..."

L'explicitation va bénéficier à celui qui explique, ainsi qu'à celui qui reçoit l'explication.

Pédagogie innovante :  
l'enseignement explicite



### Points de vigilance

- \*Permettre à tous les élèves de prendre la parole afin d'expliciter les processus cognitifs mis en œuvre (c'est le langage utilisé lors de la verbalisation qui va indiquer à l'enseignant le niveau de compréhension de l'élève).
- \*Activisme n'est pas forcément activité intellectuelle : il n'est pas rare qu'un élève réussisse **une tâche** sans pour autant entrer dans **le travail cognitif** attendu par l'enseignant.
- \*Ne pas négliger la répétition.

### Objectifs

Pour l'enseignant :

- \*Donner du sens aux apprentissages.
  - \*Eviter les sous-entendus et les malentendus.
  - \*Développer les compétences langagières permettant aux élèves d'expliciter leurs processus.
- Pour ce faire ces dernières doivent être enseignées.

Pour l'élève :

- \*Etre dans la bonne tâche cognitive.
- \*Etre dans la bonne compréhension de l'attendu.

### Les ressources

- <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/realiser-un-enseignement-plus-explicite/enseigner-explicitement-pour-quoi-qui-quand-quoi-comment#4>
- Conférence de J. Bernardin sur "l'Enseignement explicite" Canopé 11 janvier 2018
- <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/realiser-un-enseignement-plus-explicite/extrait-video-de-jean-yves-rochex-sur-lenseignement-explicite>
- [Acticlasse Maths \(Sed\)](#)



