

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques, cycle 3 et cycle 4

<i>Maitrise insuffisante</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Associe rarement une date à une période • A des difficultés pour se repérer dans les grandes périodes de l'histoire sur une frise chronologique • <i>A besoin d'une frise pour dater et situer dans le temps</i>
<i>Maitrise fragile</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Associe une date à une période, classe des dates ou des périodes les unes par rapport aux autres • Identifie les grandes périodes et utilise le vocabulaire de base lié à ces périodes • <i>Identifie de grandes ruptures historiques</i>
<i>Maitrise satisfaisante</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Retrouve les dates d'une situation historique ou d'une période, sait la nommer • Connait les principales périodes et les nomme, utilise le vocabulaire propre à chaque période • <i>Explique l'importance d'un fait, d'un personnage, d'une période</i> • <i>Repère les grandes caractéristiques d'une rupture ou d'une évolution historique</i>
<i>Très bonne maitrise</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Connait les dates d'une situation historique ou d'une période, la nomme et la présente • Connait et ordonne les périodes historiques et classe des événements, des faits dans les périodes • <i>Présente, raconte en contextualisant un fait, un personnage, une période en les mettant en relation</i> • <i>Identifie, explique les causes et les conséquences d'une rupture ou d'une évolution historique, donne des exemples à cet effet.</i>