

### La définition

La connaissance ou la compétence font l'objet d'une explication et/ou d'une démonstration soit à l'aide d'une vidéo, soit par une explication du professeur. C'est le savoir et sa compréhension par les élèves qui est au centre de l'action pédagogique de l'enseignant. Une situation de recherche n'est pas une situation de pédagogie explicite directe.



### Les structures

Mise en situation	Présentation de l'objectif d'apprentissage (quels résultats escomptés ?) Vérification ou réactivation de connaissances préalables.
Modélisation	Présentation de l'objet d'apprentissage à l'aide d'exemples (Quelles stratégies adopter, quelles questions se poser ?)
Pratique guidée	Réalisation de la tâche. Questionnement des élèves sur leurs démarches.
Pratique autonome	Automatisation, autocorrection, explicitation des difficultés.
Objectivation	Retour régulier sur la démarche (à l'oral, activité écrite, schéma, tableaux, schémas heuristiques). Réinvestissement dans d'autres situations.

### Les processus

- Passage progressif du guidage (explicitation par l'enseignant, aide) à l'autonomie (explicitation par les élèves, entraide, faire seul), du simple au complexe.
- Les erreurs font l'objet d'échanges entre les élèves et d'explications immédiates en pratique guidée.
- Le professeur s'assure de la compréhension des élèves.
- L'élève est amené à se corriger dans la pratique autonome.

### Objectifs et public

Permettre à tous les élèves de développer les compétences langagières afin d'accéder à la compréhension et de résoudre les tâches scolaires.

## Pédagogie innovante : l'enseignement direct (explicite)



### Les ressources

- <https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/accueil.html>
- <https://www.assistancescolaire.com>
- [Exemple de séquence](#)
- [Documents théoriques et didactiques](#)
- PELGRIMS Greta, CÈBE Sylvie. *Aspects motivationnels et cognitifs des difficultés d'apprentissage : le rôle des pratiques d'enseignement*. In : sous la direction de CRAHAY Marcel et DUTRÉVIS Marion. *Psychologie des apprentissages scolaires*, De Boeck, 2010, pages 111-135.
- Martine Fournier (dir). *Eduquer et former*. Sciences Humaines, 2011, pages 228-239.

### Points de vigilance

S'assurer de ne pas proposer un enseignement frontal ou l'élève reste passif.

Pédagogie efficace sur un groupe restreint (évaluation diagnostic).

Les 6 propositions de PELGRIMS Greta et CÈBE Sylvie :

1. Réécrire ou redécrire les procédures déjà maîtrisées.
2. Planifier les activités en tenant compte des élèves les plus faibles.
3. Entraîner une procédure et la mobiliser dans une multitude de situations.
4. Amener les élèves à comprendre les objectifs visés par les activités.
5. Permettre à tous les élèves de participer au travail collectif.
6. Mettre en place un contrat didactique explicite et stable.



