

Pour les élèves ayant différentes  
façons d'apprendre

Pour des élèves ayant des rythmes de  
travail différents

## La différenciation pédagogique

répondre à l'hétérogénéité de la classe ;

à partir d'**objectifs communs**, aider chaque élève à aller le plus loin possible dans les  
apprentissages dans les **conditions qui leurs conviennent le mieux**

**Flexibilité pédagogique**

**Adaptation/individualisation**

Pour les élèves « doués »

Pour les élèves ayant des **besoins  
particuliers**

### Les contenus

ce sur quoi la tâche va porter.

Les structures  
modalités d'organisation de la tâche.

Les processus  
le « comment » de la tâche.

#### • LA MANIERE DE MOBILISER LES ELEVES

- motiver les élèves en impulsant des défis
- donner du sens de différentes manières (situations problèmes, pédagogie du projet...)
- les démarches (inductive, déductive,...)
- présentation des consignes (orale, écrite, avec support visuel, matériel...)

#### • LA DIFFERENCIATION DE LA TACHE SELON LES ELEVES

- reprise de notions antérieures
- même notion mais varier la complexité de la tâche
- la longueur de la tâche
- coopération entre élèves (chaque tâche est nécessaire à la réalisation d'un produit final)

#### • LES SUPPORTS

- modes de présentation différents et supports adaptés (vidéos projecteurs, films, manuels, dessin)
- activités manipulatoires / représentation
- fiches outils / fiches méthodologiques / cahiers d'aides
- affichages didactiques
- référentiel individuel – référentiel collectif
- informatique
- outils de la classe : dictionnaires, manuels...

#### • L'ORGANISATION DU TEMPS

- la durée de la tâche (donner un temps plus ou moins long)
- la place de l'activité dans le processus d'apprentissage : *par exemple, différer la partie « exercices » en prolongeant, pour certains élèves la partie « découverte » d'une séance. Les élèves qui n'ont pas totalement compris pourront revenir sur la notion avec l'enseignant, à un autre moment.*

#### • LES FORMES DE TRAVAIL

- un atelier avec l'enseignant et les autres en autonomie
- toute la classe sur une activité avec des niveaux de difficultés différents
- toute la classe sur une même discipline avec des ateliers tournants

#### • L'ESPACE

- espace où un groupe peut suivre une activité dirigée par l'enseignant
- espace où un groupe d'élèves peut travailler en autonomie

#### • LE GROUPEMENT DES ELEVES :

- groupes de besoins homogènes à partir **analyse précise des résultats** aux évaluations.
- groupes hétérogènes : les élèves plus performants expliquent à leurs camarades plus en difficultés leurs propres stratégies
- groupes autour d'une même tâche puis confrontation (échanges entre élèves, soutien de l'enseignant pour certains)
- groupes pour construire des compétences méthodologiques
- groupes pour construire des stratégies, des procédures
- le tutorat : favoriser les interactions, prise en charge des explications par un élève plus « expert » sur une compétence.

#### • L'ETAYAGE DE L'ENSEIGNANT

- Guidance plus ou moins importante : une *aide méthodologique, métacognitive*, à la *compréhension des consignes, à la réalisation de la tâche*
- anticipation des difficultés : le maître fait avec l'élève un exercice qu'il aura à accomplir seul plus tard ; le maître prépare l'élève à la lecture orale qu'il aura à réaliser ultérieurement devant la classe dans le cadre de la mise en voix d'un texte littéraire...
- corrections individualisées : identifier les erreurs, les réussites, suggérer une démarche...

### Les productions

#### • PRODUITS OU RESULTATS DE LA TÂCHE

- forme : débat d'idées, journal de bord, document électronique, blog,, portfolio, schéma, dessin, etc.
- contenu, complexité....

#### • L'EVALUATION

- QCM
- questions ouvertes / questions plus fermées
- exercices d'application
- problèmes de réinvestissement...

