



GEVA-SCO

Pourquoi le GEVA-Sco ?

- Passer d'une logique de demande à une logique d'évaluation des besoins
- Respecter les missions de chacun
- Viser l'équité territoriale par l'harmonisation des pratiques.

**POUR
RAPPEL !**

**ECOLE : Elèves en difficultés
Pédagogie différenciée**

PPRE (Projet Personnalisé de Réussite Educative)

Adaptations au sein de la classe / Information des parents sur les difficultés / Échanges en conseils de cycle, des maîtres...

RASED / PSYCHOLOGUE SCOLAIRE / MEDECIN SCOLAIRE

+ PAP (Projet d'Accueil Personnalisé)

Difficultés importantes, inquiétudes concernant l'orientation... / Échanges avec les parents / Échanges en conseils de cycle, des maîtres... Intervention RASED / Le psychologue scolaire

**EQUIPE EDUCATIVE (Réunion de toutes les
personnes concernées par l'élève en difficultés)
sous la responsabilité du chef d'établissement**

Difficultés persistantes (décalage important, inquiétudes concernant l'orientation...) // **Projet de constitution d'un dossier Handicap (MDPH)**

Les FAMILLES

**SERVICES
EXTERIEURS**
(CAMSP, PMI, service hospitalier, médecin libéral UETA, orthophoniste...)

**ENSEIGNANT
REFERENT**

Respecter les missions de chacun

L'équipe éducative :

- Étudie la situation de l'enfant
- Propose éventuellement une démarche vers la MDPH, complète alors le GEVA-Sco première demande

L'équipe pluridisciplinaire de la MDPH

- Évalue les compétences, les besoins et les mesures mises en œuvre
- S'appuie notamment sur les **observations relatives aux besoins et aux compétences de l'élève** réalisées en situation scolaire (GEVA-Sco)
- Propose un plan de compensation du handicap

L'équipe de suivi de la scolarisation (ESS)

- Assure le suivi des décisions de la MDPH
- Facilite la mise en œuvre du PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation)
- Propose les aménagements nécessaires

L'enseignant référent

- Informe et accompagne les familles, les équipes
- Rassemble les différentes pièces du dossier MDPH (GEVA-Sco, bilans, demandes des parents...)
- Réunit l'ESS, anime et rédige le compte-rendu de la réunion

Présentation du document

Version 2 - décembre 2014

TÉLÉCHARGER ADOBE READER

RÉINITIALISER LE FORMULAIRE

IMPRIMER LE FORMULAIRE

GEVA-Sco
Scolarisation

Cachet MDPH

Éléments relatifs à un parcours de scolarisation et/ou de formation : support de recueil d'informations

PREMIÈRE DEMANDE

Pour l'année scolaire 20 / 20

Date de réunion de l'équipe éducative / / 20

Identification

Nom et prénom de l'élève : _____ Date de naissance : ____ / ____ / ____

N° et rue : _____

Ville : _____ Code postal : _____

Tél : _____ Courriel : _____

Coordonnées des représentants légaux		
Parents		Autre responsable légal
<input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. : _____ _____	<input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. : _____ _____	<input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. : _____ _____
N° et rue : _____	N° et rue : _____	N° et rue : _____
CP : _____ Ville : _____	CP : _____ Ville : _____	CP : _____ Ville : _____
Tél : _____	Tél : _____	Tél : _____
Courriel : _____	Courriel : _____	Courriel : _____

- Un document :
- Unique
 - Labellisé
 - Electronique
 - En 2 versions
 - Possibilité de réinitialiser le formulaire

Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, décloisonnement, autre(s) lieu(x) de prise en charge...)

Cadre de la pratique	Commentaires (durée de mise en œuvre, effets...)
<input type="checkbox"/> PAI	
<input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PAP	
<input type="checkbox"/> Mesures éducatives	
<input type="checkbox"/> Autres	

Accompagnement	Commentaires, précisions
<input type="checkbox"/> RASED	
<input type="checkbox"/> SAPAD	
<input type="checkbox"/> Soins hospitaliers	
<input type="checkbox"/> CAMSP <input type="checkbox"/> CMP <input type="checkbox"/> CMPP	
<input type="checkbox"/> ESMS	
<input type="checkbox"/> Soins en libéral	
<input type="checkbox"/> Service d'enseignement à domicile	
<input type="checkbox"/> Autres	

Conditions matérielles	Commentaires, précisions
<input type="checkbox"/> Aménagements pédagogiques	
<input type="checkbox"/> Matériel informatique et audiovisuel	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience auditive	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience visuelle	
<input type="checkbox"/> Mobilier et petits matériels	
<input type="checkbox"/> Mode de transport	
<input type="checkbox"/> Autres	

Les conditions de scolarisation sont décrites en 3 blocs

La description de la situation de l'élève handicapé prend en compte :

- les facilitateurs : ils doivent être identifiés (aménagements pédagogiques déjà mis en place, existence d'un PPRE, d'un PAI, ainsi que toute autre modalité de soutien),

Volet autonomie

Observation des activités de l'élève

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	A	B	C	D	Sans objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences générales, relation avec autrui	S'orienter dans le temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	S'orienter dans l'espace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Fixer son attention	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Mémoriser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Gérer sa sécurité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Respecter les règles de vie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Mobilité, manipulation	Faire ses transferts (ex: du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Accessibilité du bâti : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> partielle Nature des difficultés rencontrées :	
	Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Utiliser les transports en commun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Avoir des activités de motricité fine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Entretien personnel	Assurer l'élimination et utiliser les toilettes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	S'habiller/se déshabiller	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Prendre ses repas (manger, boire)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Communication	Prendre soin de sa santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Parler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Comprendre la parole en face à face	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Comprendre une phrase simple	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Produire et recevoir des messages non verbaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

A : activité réalisée sans difficulté et seul.

B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.

C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).

D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

La description de la situation de l'élève handicapé doit prendre en compte les obstacles (accessibilité des locaux, environnement scolaire particulier), et doit être complétée au regard de l'autonomie d'un enfant du même âge

Certaines activités peuvent également justifier des mesures spécifiques pour leur réalisation en milieu scolaire. Ces tâches et activités ressortent des domaines «Tâches et exigences générales, relation avec autrui» «Mobilité, manipulation», «Entretien personnel», et «Communication».

Le GEVA-sco a vocation à être utilisé «de la maternelle aux classes préparatoires »

GEVA-Sco réexamen

Concernant l'aide humaine, un protocole est joint en annexe

<p>1. Accompagnement du jeune dans les actes de la vie quotidienne</p> <p>1.1 Assurer les conditions de sécurité et de confort</p> <p><input type="checkbox"/> [1.1.1] Observer et transmettre les signes révélateurs d'un problème de santé</p> <p><input type="checkbox"/> [1.1.2] S'assurer que les conditions de sécurité et de confort soient remplies</p> <p>1.2 Aider aux actes essentiels de la vie</p> <p><input type="checkbox"/> [1.2.1] Aider à l'habillage et au déshabillage</p> <p><input type="checkbox"/> [1.2.2] Aider à la toilette et aux soins d'hygiène de façon générale</p> <p><input type="checkbox"/> [1.2.3] Aider à la prise des repas. Veiller, si nécessaire, au respect du régime prescrit, à l'hydratation et à l'élimination</p> <p>1.3. Favoriser la mobilité</p> <p><input type="checkbox"/> [1.3.1] Aider à l'installation matérielle du jeune dans les lieux de vie considérés</p> <p><input type="checkbox"/> [1.3.2] Permettre et faciliter les déplacements internes et externes du jeune ainsi que les transferts</p>
<p>2. Accompagnement du jeune dans l'accès aux activités d'apprentissage</p> <p><input type="checkbox"/> [2.1] Stimuler les activités sensorielles, motrices et intellectuelles du jeune en fonction de son handicap, de ses possibilités et de ses compétences</p> <p><input type="checkbox"/> [2.2] Utiliser des supports adaptés et conçus par des professionnels pour l'accès aux activités d'apprentissage, comme pour la structuration dans l'espace et dans le temps</p> <p><input type="checkbox"/> [2.3] Faciliter l'expression du jeune, l'aider à communiquer</p> <p><input type="checkbox"/> [2.4] Rappeler les règles d'activités dans les lieux de vie considérés</p> <p><input type="checkbox"/> [2.5] Contribuer à l'adaptation de la situation d'apprentissage en lien avec le professionnel et/ou le jeune adulte majeur par l'identification des compétences, des ressources, des difficultés du jeune</p> <p><input type="checkbox"/> [2.6] Soutenir le jeune dans la compréhension et dans l'application des consignes pour favoriser la réalisation de l'activité conduite par le professionnel</p> <p><input type="checkbox"/> [2.7] Assister le jeune dans l'activité d'écriture, la prise de notes</p> <p><input type="checkbox"/> [2.8] Appliquer les consignes prévues par la réglementation relative aux aménagements des conditions de passation des épreuves d'examen ou de concours et dans les situations d'évaluation, lorsque la présence d'une tierce personne est requise</p>
<p>3. Accompagnement du jeune dans les activités de la vie sociale et relationnelle</p> <p><input type="checkbox"/> [3.1] Participer à la mise en œuvre de l'accueil en favorisant la mise en confiance du jeune et de l'environnement</p> <p><input type="checkbox"/> [3.2] Favoriser la communication et les interactions entre le jeune et son environnement</p> <p><input type="checkbox"/> [3.3] Sensibiliser l'environnement du jeune au handicap et prévenir les situations de crise, d'isolement ou de conflit</p> <p><input type="checkbox"/> [3.4] Favoriser la participation du jeune aux activités prévues dans tous les lieux de vie considérés</p>

Emploi du temps de l'AVS (temps d'intervention auprès de l'enfant)

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
MATIN						
MIDI						
APRÈS-MIDI						

Bilan

Bilan de la période écoulée

En quel les aménagements, adaptations, orientations et compensations ont-ils facilité la scolarisation de l'élève, permis d'acquies de nouvelles compétences et connaissances, ou permis d'augmenter la durée de scolarisation ?

Aménagement et adaptations pédagogiques (dont matériel pédagogique adapté)



Dispositifs collectifs de scolarisation (ULIS, unité d'enseignement, SEGPA...)



Missions réalisées par la personne chargée de l'aide humaine

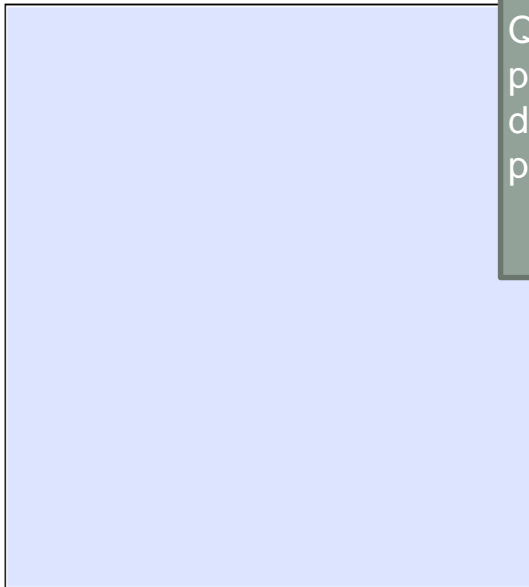


Accompagnements et sites (ESMS, libérai, autres...)



Perspectives

Objectifs pédagogiques et axes à travailler pour la suite du parcours de formation et/ou du projet professionnel



Parties complétées pendant l'ESS par l'enseignant référent

Il s'agit d'indiquer la pertinence des adaptations mises en place en classe, de l'aide humaine, du dispositif de scolarisation .

Quelles évolutions sont remarquées chez l'élève ?
Quel projet a-t-il, dans la poursuite de sa scolarité, dans son avenir professionnel ?