

École élémentaire Paul Frier HOLTZWIHR
Cycle 2 - CP : année 20..... / 20... - CE1 : année 20...../20.....

Livret scolaire de l'élève

Nom : _____ Prénom : _____ Date de naissance : _____

N :	Item non acquis	RR :	Réussite rare
RF :	Réussite fréquente	A :	Item acquis et réutilisé

Maîtrise de la langue française - Pilier 1

<i>DIRE</i>	CP			CE1			Compétence validée
	Trim 1	Trim 2	Trim 3	Trim 1	Trim 2	Trim 3	
S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié							
Rapporter un événement, faire un récit, donner une information ou faire une observation, en se faisant clairement comprendre et en adaptant son niveau de langue à un destinataire précis.							
Reformuler dans ses propres mots une consigne, une explication ou un récit fait oralement par le maître en en reprenant les éléments essentiels.							
Prononcer correctement les sons et formuler des phrases.							
Présenter au maître ou à la classe un travail individuel ou collectif.							
Raconter une histoire entendue ou lue, de manière chronologique.							
S'exprimer avec précision pour se faire comprendre.							
Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication.							
Participer à un dialogue en groupe dans le cadre d'une activité de la classe.							
Savoir écouter les autres.							
Expliquer et argumenter son point de vue.							
Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts.							
Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts.							
Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts en les interprétant avec intonation.							
<i>LIRE</i>							
Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus							
Connaître les lettres de l'alphabet et les graphèmes étudiés.							
Connaître les phonèmes étudiés.							
Se servir de sa connaissance des relations graphèmes phonèmes les plus fréquentes pour déchiffrer des mots réguliers inconnus.							
Identifier immédiatement les mots outils les plus fréquents et les mots usuels des activités de la classe.							
Lire seul un texte simple en identifiant instantanément la plupart des mots connus et en déchiffrant les mots simples inconnus.							
Lire à voix haute en articulant et en mettant le ton.							
Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge.							
Lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres de littérature de jeunesse							
Ecouter des textes du patrimoine et des oeuvres de littérature de jeunesse							
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple							
Lire une consigne simple et usuelle et la reformuler avec ses propres mots							
Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court							
Se servir de l'illustration et d'autres indices pour comprendre le texte							
Reformuler le texte							
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions							
Identifier les personnages principaux du texte							
Savoir situer les événements dans le temps et dans l'espace							
Extraire d'un texte les informations explicites permettant de répondre à des questions simples							
Pouvoir choisir (parmi 2 ou 3 propositions) un titre adapté à une histoire entendue ou lue et justifier ce choix							
<i>ÉCRIRE</i>							
Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée							
Copier dans une écriture cursive lisible (poésie, chanson, résumé d'une activité conduite en classe etc.)							
Copier par mots entiers							
Copier en respectant l'orthographe et la ponctuation							
Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.							
Ecrire un texte de 5 lignes maximum en respectant les caractéristiques phonétiques du codage							
Ecrire un texte en marquant l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal régulier (déterminant, nom)							
Ecrire un texte en marquant l'accord du verbe et du sujet (sujet proche, sans inversion)							
Corriger les erreurs orthographiques indiquées par le professeur en se référant aux règles connues.							
Ecrire de manière autonome un texte compréhensible de 5 à 10 lignes.							

VOCABULAIRE							
Utiliser des mots précis pour s'exprimer.							
<i>Utiliser le vocabulaire étudié</i>							
Utiliser des mots précis pour s'exprimer							
Donner des synonymes							
<i>Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite).</i>							
Trouver un mot de sens opposé							
<i>Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom.</i>							
Regrouper des mots par famille							
<i>Commencer à classer des noms par catégories sémantiques larges (nom de personnes, d'animaux ou de choses) ou plus étroites et en se référant au monde concret (ex: nom de fruits)</i>							
<i>Regrouper des mots par familles (ex: dent, dentition, dentiste...)</i>							
Commencer à utiliser l'ordre alphabétique							
<i>Connaître l'ordre alphabétique</i>							
<i>Ranger les mots par ordre alphabétique</i>							
Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens.							
GRAMMAIRE							
Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif, le pronom personnel (sujet)							
<i>Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).</i>							
<i>Reconnaître les noms et les articles</i>							
<i>Distinguer noms propres et noms communs</i>							
<i>Reconnaître les adjectifs qualificatifs</i>							
<i>Reconnaître les verbes</i>							
<i>Savoir utiliser oralement les pronoms personnels sujets</i>							
Repérer le verbe et son sujet							
<i>Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre ou d'un groupe nominal).</i>							
Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé. Conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir au présent de l'indicatif.							
<i>Trouver l'infinitif d'un verbe.</i>							
Identifier le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé des verbes étudiés.							
<i>Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au présent de l'indicatif</i>							
<i>Conjuguer être et avoir au présent de l'indicatif.</i>							
Conjuguer les verbes faire, aller, dire et venir au présent de l'indicatif.							
Conjuguer les verbes du 1 ^{er} groupe au futur de l'indicatif.							
Conjuguer être et avoir groupe au futur de l'indicatif.							
Conjuguer les verbes du 1 ^{er} groupe au passé composé de l'indicatif.							
Conjuguer être et avoir au passé composé de l'indicatif.							
Distinguer le présent du futur et du passé							
Connaître la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action, déjà faite, en train de se faire, d'action non encore faite.							
<i>Dans une phrase, transformer le verbe selon le temps demandé.</i>							
ORTHOGRAPHE							
Ecrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres.							
Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.							
<i>Respecter les règles d'orthographe simples (c/ç, g/gu, s/ss...)</i>							
Ecrire sans erreur des mots mémorisés.							
Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquents et les mots outils appris au CP.							
Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord sujet/verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.							
Repérer et justifier les marques du nombre : le « s » du pluriel.							
Repérer et justifier les marques du genre : le « e » du féminin.							
Repérer et justifier les terminaisons des verbes du 1 ^{er} groupe au présent.							
Marquer l'accord en genre dans le groupe nominal.							
Marquer l'accord en nombre dans le groupe nominal.							
Marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases simples.							
Utiliser à bon escient le point et la majuscule.							

Langue vivante – Pilier 2

	CP			CE1			Compétence validée
	Trim 1	Trim 2	Trim 3	Trim 1	Trim 2	Trim 3	
Développer des comportements indispensables : curiosité, écoute, attention, mémorisation, confiance en soi dans l'utilisation d'une autre langue.							
Découvrir et acquérir du vocabulaire relatif à la personne et à la vie quotidienne.							

Mathématiques – Pilier 3

<i>NOMBRES ET CALCUL</i>	CP			CE1			Compétence validée
	Trim 1	Trim 2	Trim 3	Trim 1	Trim 2	Trim 3	
Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers inférieurs à 1000							
Connaître les désignations orales et écrites des nombres entiers jusqu'à 69.							
Connaître les désignations orales et écrites des nombres entiers jusqu'à 100.							
Connaître les désignations orales et écrites des nombres entiers jusqu'à 1000.							
Se repérer sur une droite graduée de 1 en 1.							
Se repérer sur une droite graduée de 10 en 10.							
Ordonner des nombres inférieurs ou égaux à 69.							
Ordonner des nombres inférieurs ou égaux à 100.							
Ordonner ou comparer des nombres inférieurs ou égaux à 1000 en utilisant les signes = > <							
Comprendre et déterminer la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture décimale d'un nombre.							
Résoudre des problèmes de dénombrement							
Dénombrer et réaliser des quantités en utilisant le comptage 1 à 1 ou en faisant des groupements.							
Calculer : addition, soustraction, multiplication							
Calculer en ligne : addition et soustraction.							
Calculer en ligne : addition et soustraction et multiplication.							
Poser et effectuer une addition avec retenue.							
Poser et effectuer une soustraction.							
Poser et effectuer une multiplication.							
Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier.							
Résoudre un problème de partage.							
Traduire une situation de partage par une écriture multiplicative.							
Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5.							
Restituer et utiliser les tables d'addition de 2, 3, 4 et 5.							
Restituer et utiliser les compléments à 10.							
Restituer les tables de multiplications de 2 et 5.							
Restituer les tables de multiplications de 3 et 4.							
Utiliser les tables de multiplication.							
Calculer mentalement des additions, des soustractions et des multiplications simples.							
Calculer mentalement des additions.							
Calculer mentalement des soustractions.							
Calculer mentalement des multiplications.							
Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.							
Résoudre des problèmes additifs.							
Résoudre des problèmes soustractifs.							
Résoudre des problèmes multiplicatifs.							
Utiliser les fonctions simples d'une calculatrice.							
Savoir utiliser les touches +, - et x.							
<i>GEOMETRIE</i>							
Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement.							
Se repérer dans l'espace proche en utilisant un schéma, un plan, une maquette.							
Connaître et utiliser un vocabulaire spatial adapté							
Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels.							
Savoir reconnaître de manière perceptive et nommer les figures planes : carré, triangle, rectangle							
Savoir reconnaître de manière perceptive et nommer un cercle.							
Reconnaître le cube et le pavé droit, savoir les nommer.							
Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle.							
Utiliser sa règle pour tracer ou prolonger un trait droit, vérifier un alignement							
Utiliser un gabarit pour tracer et vérifier un angle droit							
Reconnaître qu'une figure possède un axe de symétrie							

Vérifier une égalité de longueur									
Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage.									
Repérer des cases sur un quadrillage									
Repérer les nœuds d'un quadrillage									
Résoudre un problème géométrique									
Rechercher ou décrire les caractéristiques de l'objet géométrique									
Extraire les informations utiles									
Choisir une démarche de réalisation et l'exécuter.									
Vérifier la tâche réalisée à l'aide d'outils.									
GRANDEURS ET MESURES									
Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure									
Connaître les unités de mesure usuelles pour des longueurs (mètre, centimètre), des masses (kilogramme, gramme), des contenances (litre).									
Connaître les unités usuelles de durée (jour, heure, minute)									
Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année.									
Connaître et utiliser l'euro.									
Être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs									
Etre précis dans les tracés.									
Etre précis dans les mesures.									
Etre soigneux dans les tracés.									
Etre soigneux dans les mesures.									
Etre soigneux dans les calculs (aligner les unités dans les additions et soustractions).									
Résoudre des problèmes de longueur et de masse									
Rechercher et extraire les informations.									
Choisir une démarche.									
Présenter la démarche et les résultats.									
ORGANISATION ET GESTION DES DONNEES									
Utiliser un tableau, un graphique									
Compléter un tableau.									
Compléter un graphique.									
Choisir une démarche (une opération) en prélevant les informations dans un tableau ou un graphique.									
Contrôler, exploiter les résultats.									
Présenter sa conclusion.									
Organiser les données d'un énoncé									
Reformuler un énoncé avec ses propres mots.									
Observer, recenser les informations.									
Organiser les informations à l'oral ou par un dessin pour les utiliser.									
Organiser les informations par un schéma pour les utiliser.									

Culture Humaniste – Pilier 5

Découverte du monde

	CP			CE1			Compétence validée
	Trim 1	Trim 2	Trim 3	Trim 1	Trim 2	Trim 3	
SE REPERER DANS L'ESPACE ET LE TEMPS							
<i>Élaborer des représentations simples de l'espace familial</i> : la classe, l'école, le quartier, le village, la ville.							
Comparer ces milieux familiers avec d'autres milieux et espaces plus lointains.							
<i>Découvrir des formes usuelles de représentation de l'espace</i> : photographies, cartes, mappemondes, planisphères, globe.							
<i>Repérer</i> : l'alternance jour-nuit, les semaines, les mois, les saisons.							
<i>Utiliser des outils de repérage et de mesure du temps</i> : le calendrier, l'horloge.							
Découvrir et mémoriser des repères plus éloignés dans le temps : quelques dates et personnages de l'histoire de France. Prendre conscience de l'évolution des modes de vie.							
DECOUVRIR LE MONDE DU VIVANT, DE LA MATIERE ET DES OBJETS							
<i>Repérer des caractéristiques du vivant</i> : naissance, croissance, reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux.							
Apprendre quelques règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives.							
Comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement.							
Apprendre à respecter l'environnement.							
Distinguer les solides et les liquides.							
Percevoir les changements d'états de la matière.							
Réaliser des maquettes élémentaires.							

Pratiques artistiques et histoire des arts

	CP			CE1			Compétence validée
	Trim 1	Trim 2	Trim 3	Trim 1	Trim 2	Trim 3	
ARTS VISUELS							
Utiliser des techniques traditionnelles : la peinture, le dessin.							
Savoir utiliser des instruments, des gestes techniques, des médiums et des supports variés.							
ÉDUCATION MUSICALE							
Apprendre une dizaine de comptines ou chansons.							
Écouter des extraits d'œuvres diverses.							
Chanter en portant attention à : la justesse tonale, l'exactitude rythmique, la puissance de la voix, la respiration, l'articulation.							

Instruction civique et morale - Pilier 6

	CP			CE1			Compétence validée
	Trim 1	Trim 2	Trim 3	Trim 1	Trim 2	Trim 3	
Reconnaître les emblèmes et les symboles de la république française							
Reconnaître les symboles de la République: l'hymne.							
Reconnaître les symboles de la République: le drapeau national.							
Respecter les autres et les règles de la vie collective							
Connaître les principaux droits de l'enfant : droit à l'éducation, à la santé, à la sécurité.							
Connaître et respecter les règles d'hygiène, de santé et de sécurité.							
Connaître, comprendre et respecter le règlement intérieur de l'établissement.							
Défendre son point de vue en argumentant.							
Dans le cadre d'actions contribuant à la vie collective : savoir écouter et communiquer.							
Aider les autres, prendre des initiatives.							
Pratiquer un jeu ou un sport collectif en en respectant les règles							
Connaître et respecter les règles du jeu.							
Connaître les risques liés à la pratique d'activités physiques et à l'utilisation d'équipements.							
S'opposer individuellement ou collectivement.							
Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe							
Connaître, comprendre et respecter les principes de civilité.							

Éducation Physique et Sportive

	CP			CE1			Compétence validée
	Trim 1	Trim 2	Trim 3	Trim 1	Trim 2	Trim 3	
REALISER UNE PERFORMANCE							
Activités athlétiques : courir vite, courir longtemps, courir en franchissant des obstacles, sauter loin, sauter haut, lancer loin.							
Natation : se déplacer sur une quinzaine de mètres.							
Course longue : améliorer ses performances.							
ADAPTER SES DEPLACEMENTS A DIFFERENTS TYPES D'ENVIRONNEMENT							
Activités nautiques : s'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter.							
Activités d'orientation : Retrouver quelques balises dans un milieu connu.							
COOPERER ET S'OPPOSER INDIVIDUELLEMENT ET COLLECTIVEMENT							
Jeux de lutte : Agir sur son adversaire pour l'immobiliser.							
Jeux de raquette : Faire quelques échanges.							
Jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon : coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant les règles, en assurant des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre)							
CONCEVOIR ET REALISER DES ACTIONS A VISEES EXPRESSIVE, ARTISTIQUE, ESTHETIQUE							
Activités gymniques : Réaliser un enchaînement de 2 ou 3 actions « acrobatiques » sur des engins variés (barres, plinthes, poutres, gros tapis).							
Danse : exprimer corporellement des personnages, des images, des sentiments pour communiquer des émotions en réalisant une petite chorégraphie (3 à 5 éléments), sur des supports sonores divers.							