

L'école de l'épanouissement



Loi de refondation / programmes

- ▶ Garantir la **réussite de tous** les élèves au sein d'une **école juste** pour tous et **exigeante** pour chacun.
- ▶ Donner aux enfants d'aller à l'école pour **apprendre** et **épanouir leur responsabilité**.
- ▶ Les écoles maternelles favorisent l'**éveil de la personnalité** des enfants, stimule leur **développement sensoriel, moteur, cognitif** et **social**, développe l'**estime de soi** et des autres et concourt à leur **épanouissement affectif**
- ▶ Développer chez chaque enfant l'**envie** et le **plaisir d'apprendre** **afin de** lui permettre, progressivement, de **devenir élève**.
- ▶ **Manifester sa confiance à l'égard de chaque enfant**: tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser. (**contenu adapté, sollicitations, feedback, climat socio-affectif** cf. Effet Pygmalion de Rosenthal et Jakobson)
- ▶ L'école maternelle **s'adapte** aux jeunes enfants, organise des modalités d'apprentissage spécifiques.

Ecole de l'épanouissement

« Que les enfants **vivent bien** leur petite enfance **tout en** s'engageant à leur mesure et à leur manière dans les **apprentissages**. »

Source Viviane Bouysse IGEN

Pour un enfant, s'épanouir, c'est
acquérir plus de « pouvoir de faire ».

- ▶ « Moi tout seul »: **acquisition de nouvelles compétences** qui lui permettent d'**agir sur le milieu**.

Les stades de développement d'Anna Freud:

Stade anal Entre 18 mois et deux ans et demi, trois ans. Petite section

Stade phallique et l'œdipe
3-6 ans



Exigences prématurées : perdre confiance en soi, estime de soi, envie de grandir...



Les enfants ont besoin de défis à leur mesure.

Apprendre

- ▶ **Autonomie:** nourrir le désir de grandir
 - ▶ **Agir: initiatives**
 - ▶ **Essayer, recommencer** et pas seulement de s'exécuter.
 - ▶ **Apprendre à se servir des outils.**
 - ▶ **envie de découvrir, de savoir.**

Apprendre

Plaisir de
réussir.

Comprendre:
l'enfant doit
comprendre

Témoigner
de la
réussite de
l'enfant.

L'adulte pose
des mots sur
cette
réussite.

Apprendre



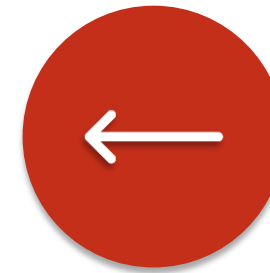
**ENVIE: « MOI
TOUT SEUL ».**



**ENVIE
D'APPRENDRE.**



**ENVIE DE SE
TRANSFORMER.**



**DYNAMIQUE QU'IL
FAUT ENTREtenir**

L'enseignant

- ▶ Donne à tous un **temps** de jeu **suffisant**
- ▶ **Observe** l'enfant dans les coins libres
- ▶ **Participe** à un jeu, le **complexifie**
- ▶ Propose des **jeux structurés**

Les enseignants

Aménagent,
réfléchissent
ensemble

Organisation du
temps adaptée à
l'âge

Alternance de
différents
moments plus ou
moins exigeant



Apprendre en jouant

- ▶ « Le jeu, c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, c'est sa vie. L'enfant qui joue à l'école s'initie à la vie sociale... » Pauline Kergomard

3 besoins
fondamentaux
pour soutenir la
motivation
autodéterminée:

Besoin d'autonomie

Besoin de sentiment
d'appartenance sociale

Besoin du sentiment de
compétence acquise

- Cf Deci & Ryan (2002), perspective humaniste, psychologie sociale

Compétences psychosociales

Ces diverses compétences, également nommées habiletés ou **aptitudes psychosociales**, qui sont nécessaires au développement de la compétence psychosociale de la personne, sont présentées, par l'**OMS**.

L'organisme propose de les regrouper en **trois** grandes **catégories** en 2009.

Les compétences sociales (ou interpersonnelles ou de communication) qui regroupent :

- ▶ - les compétences de **communication** verbale et non verbale : **écoute active, expression des émotions, capacité à donner et recevoir des feedback** ;
- ▶ - les capacités de **résistance** et de **négociation** : **gestion des conflits, capacité d'affirmation, résistance à la pression d'autrui** ;
- ▶ - l'empathie, c'est-à-dire la **capacité à écouter et comprendre les besoins et le point de vue** d'autrui et à exprimer cette compréhension ;
- ▶ - les compétences de **coopération** et de **collaboration** en groupe ;
- ▶ - les compétences de plaidoyer qui s'appuient sur **les compétences de persuasion et d'influence**.

Les compétences cognitives qui regroupent :

- ▶ Les compétences de **prise de décision** et de **résolution de problèmes** ;
- ▶ La **pensée critique** et l'**auto-évaluation**

Les compétences émotionnelles (ou d'autorégulation) qui regroupent :

- les compétences de la **régulation émotionnelle** : **gestion de la colère et de l'anxiété, capacité à faire face à la perte, aux traumatismes** ;
- les compétences de **gestion du stress** qui impliquent la **gestion du temps**, la **pensée positive** et la maîtrise des techniques de **relaxation** ;
- les compétences favorisant la **confiance** et l'**estime de soi**, l'auto-évaluation et l'autorégulation.

Docteur Gueguen

- ▶ *Heureux d'apprendre à l'école*
 - *La **relation** / la qualité des relations*
 - ***L'empathie***
 - ***Les émotions***

La relation



La qualité des relations



La maturation et le
développement de notre
cerveau dépendent:



de nos gènes



de notre environnement
affectif et social.

La qualité de la relation

Entourage dur:

Tempêtes émotionnelles

Comportements agressifs

Difficultés pour réguler ses émotions

Agir par la qualité de la personne



Rien n'est joué une fois pour toute



Le facteur de résilience le plus important est la rencontre de personnes bienveillantes, aimantes, aussi bien dans la vie familiale que sociale.

La relation enseignant- enfant



Relation chaleureuse et empathique



Enseignant satisfait



Elève en sécurité et confiant, ce qui l'encourage et stimule son désir d'apprendre.



Il progresse alors sur tous les plans : personnel, social, scolaire.



La qualité de la relation enseignant-élève est déterminante sur les résultats scolaires, les aptitudes psychosociales, la motivation et l'engagement.



L'enseignant valorise les réussites pour développer l'estime de soi de l'enfant.



La relation enseignant, parents

- Informer sur les programmes, sur les façons de travailler, sur ce qui est attendu, sur l'évaluation des élèves
- Référents éducatifs
- *Chercher à faire alliance*
- Être à l'écoute
- S'informer auprès d'eux
- *Savoir que tout prend du temps*

L'empathie

- ▶ **Cercle vertueux** : les élèves se sentent **compris**, ils sont à l'aise, confiants, ils sont **de plus en plus motivés** et leur **réussite scolaire augmente**.

Les émotions

Circuits
neuronaux
consacrés aux
émotions et
aux relations
sociales.



Un cerveau
sans connexion
et sans
challenge
suffisant est un
cerveau qui
souffre.

Les attentes élevées des enseignants maximisent la réussite des élèves car ils ont tendance à créer:



A donner plus d'informations sur les performances réalisées



A faire apprendre plus de contenu, et des contenus plus difficiles



A donner plus d'opportunité de répondre et de poser des questions

Conditions optimales pour apprendre



L'état de sécurité



L'enseignant est le principal facteur de changement et de progrès à l'école (travail de John Hattie) . Ce sont les convictions et l'attitude de celui-ci qui ont l'effet le plus déterminant sur l'apprentissage des élèves.

L'impact des émotions positives



L'apprentissage - augmente en présence d'émotions positives



L'erreur est la bienvenue



prise de risque.



Climat de confiance

Au niveau biologique



L'enfant secrète de l'ocytocine qui déclenche la production successive de trois autres molécules : la dopamine, les endorphines, la sérotonine.



La dopamine stimule la motivation, donne du plaisir et favorise la créativité.



Les endorphines sont des opioïdes qui procurent une sensation de bien-être.



La sérotonine stabilise l'humeur.

DIFFERENTES PISTES

- ▶ Agir sur l'humain (enseignants, enfants, parents) : construction de la relation
- ▶ Agir sur l'espace
- ▶ Agir sur l'autonomie
- ▶ Agir sur la posture de l'enseignant
- ▶ Quel cadre va résister et être sécurisant...
- ▶ Projet pour l'enfant
- ▶

▶ **Comment agir?**