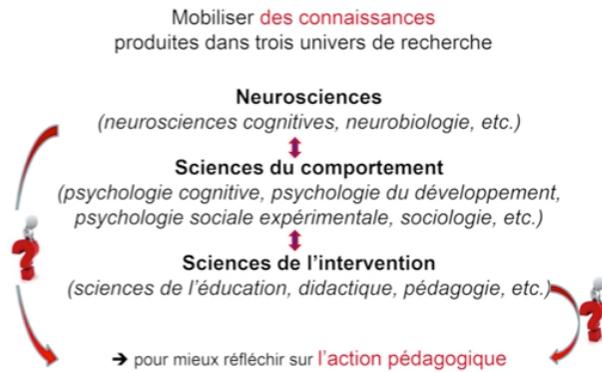
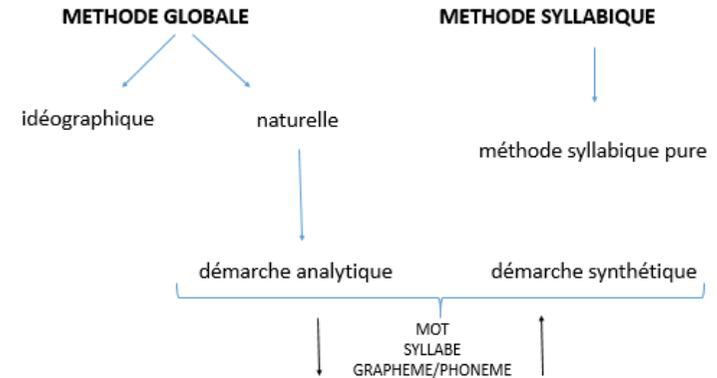


FAIRE IDENTIFIER LES MOTS ECRITS

LES RECHERCHES SUR LA LECTURE



LES METHODES



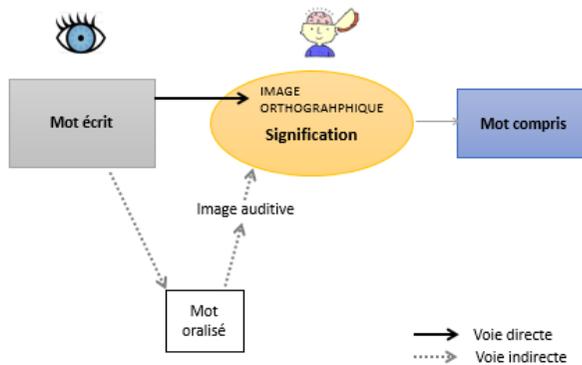
Des consensus :

- enseignement explicite et programmé des relations graphème-phonème
- une condition nécessaire et non suffisante / compréhension et écrit



- différencier méthode et manuel
- privilégier une entrée syllabique
- questionner le temps passé dans les entrées phonémiques, aux exercices de discrimination phonologique

LES VOIES DE LECTURE



LA DECHIFFRABILITE DES TEXTES

Quel bazar chez Zoé !, pages 8 à 11

Mar i, Il rôl ist r, il y av u
ira i pat m . Il
s l av r s . Alor i : "
tr , i arr , m l a ar ! "
e l' l ss la r p r ' ll
p iss y r .

LA PLATEFORME QUI PERMET
DE MESURER LA PART DE TEXTE
DIRECTEMENT DÉCHIFFRABLE
PAR LES ÉLÈVES
[HTTP://ANAGRAPH.ENS-LYON.FR](http://ANAGRAPH.ENS-LYON.FR)



AnaGrAPH



- distinguer mémorisation photographique et orthographique
- importance de la connaissance du nom des lettres pour utilisation de stratégies de mémorisation : sens, catégorisation, analogie, épellation, représentation mentale
- production d'écrit et vigilance orthographique



- proposer des textes déchiffrables à au moins 70% aux élèves, « très déchiffrables » en début de CP
- adapter les séances de découverte de textes
- enseigner les mots outils les plus fréquents

