Evaluations Repères

CP & CE1 2018-2019

UN ENJEU NATIONAL POUR LE SYSTÈME ÉDUCATIF

Un objectif : 100% de réussite en CP et en CE1

- Indispensables à la réussite scolaire, la maîtrise de la langue française et les compétences mathématiques sont au cœur de tous les apprentissages. Cette évaluation met à jour les compétences déjà maîtrisées et celles qu'il est nécessaire de développer et renforcer.
- Ce dispositif est un outil au service de l'enseignant afin qu'il puisse disposer pour chaque élève de points de repères fiables afin d'organiser son action pédagogique en conséquence. Le professeur de CP et de CE1 peut ainsi affiner sa connaissance des acquis de chacun de ses élèves, les prendre en compte pour orienter son enseignement et accompagner au mieux les apprentissages de tous, avec les outils les mieux adaptés pour favoriser la réussite des élèves, dès le début de l'année de CE1.

DES ÉVALUATIONS STANDARDISÉES ET NATIONALES

- Elles donnent un profil des acquis et des besoins de chaque élève dans les apprentissages fondamentaux, à des moments charnières de leur scolarité : CP et CE1, sixième et seconde.
- Elles vous permettront de mettre en place, dès le début de l'année scolaire, des dispositifs et méthodes pédagogiques efficaces pour soutenir, selon leurs besoins, tous les élèves.

Présentation vidéo par les membres du Conseil scientifique de l'éducation nationale de ces évaluations et de l'apport des sciences cognitives dans leur élaboration

http://eduscol.education.fr/cid132705/evaluations-au-cp.html



LES OBJECTIFS DES DIFFÉRENTES OPÉRATIONS D'ÉVALUATION DES ÉLÈVES

- « début de CP » : des repères permettant aux enseignants de disposer d'un panorama à l'entrée en CP. Il s'agit de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, les acquis qui permettront d'ancrer les apprentissages de CP en début d'année.
- « début de CE1 » : des repères permettant aux enseignants de disposer d'un bilan à l'entrée en CE1 sur les compétences liées à la lecture, l'écriture et la numération. Il s'agit d'une aide à l'organisation des apprentissages de l'année de CE1.
- « Point d'étape CP » : un bilan à mi- année scolaire pour apprécier la progression des élèves, dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération.

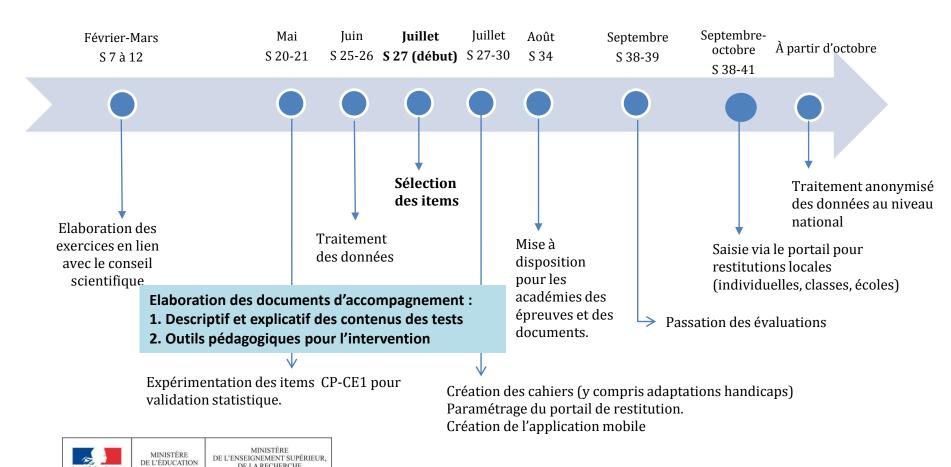
LE CALENDRIER

- Passation des épreuves du 17 au 28 septembre 2018
- Saisie des réponses sur un portail en ligne (sans codage des réponses) jusqu'au 12 octobre au plus tard
- Correction automatisée, stockage et traitement anonyme
- Traitement des données par la DEPP
- Retour aux écoles le lendemain des saisies à compter de la deuxième semaine
- Un retour des résultats individuels auprès des parents des élèves concernés par l'enseignant
- Une prise en compte des résultats pour l'organisation des apprentissages / les objectifs du projet d'école



SEPTEMBRE 2018 CALENDRIER DE LA MISE EN ŒUVRE

17 septembre au 28 septembre 2018



L'ORGANISATION GÉNÉRALE DES ÉVALUATIONS REPÈRES CP ET CE1 EN SEPTEMBRE 2018 - PASSATION

Les élèves passent

- Au CP : trois séquences de 20 minutes chacune.
- Au CEI : deux séquences de 20 minutes et I séquence de 30 minutes + I exercice en individuel de I minute

Deux séquences en français (environ 60-65 items)

Une séquence en mathématiques (environ 30-35 items)

Passation sur un cahier papier, en 3 temps distincts (1 cahier par séquence) (Versions adaptées pour les élèves en situation de handicap)

Expérimentation de passation numérique sur tablette

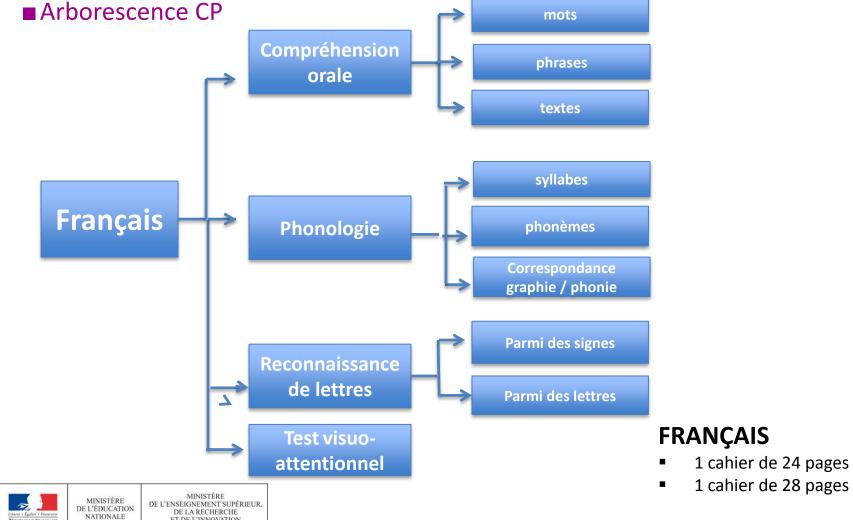
REPERES CPCONTENUS EN FRANÇAIS

En français:

- Programmes scolaires du cycle 1
- 14 types d'exercices en passation collective
- 2 cahiers différents
- 4 des attendus des programmes
 - Comprendre des textes sans autre aide que le langage entendu
 - Manipuler des syllabes
 - Discriminer des sons
 - Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les 3 manières de les écrire



CP FRANÇAIS : COMPÉTENCES ÉVALUÉES



PRÉSENTER LES ÉVALUATIONS AUX ÉLÈVES

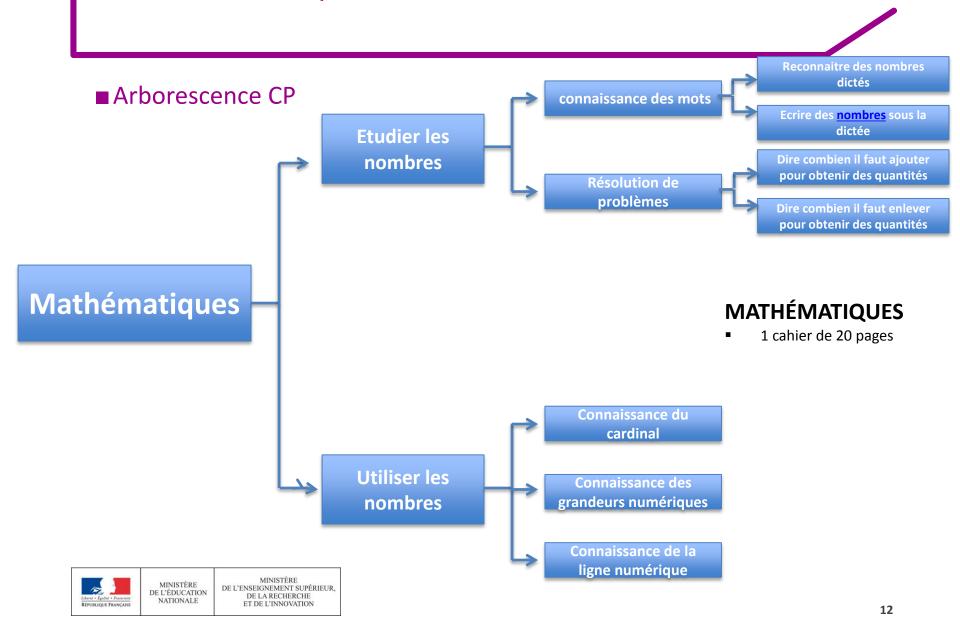
- La passation des évaluations est définie par un protocole. S'il importe d'en suivre rigoureusement le cadre, il est essentiel de présenter préalablement aux élèves ces évaluations afin d'établir un climat de confiance propice à leur implication
- http://eduscol.education.fr/cid132705/evaluations-au-cp.html

- En français
- En mathématiques

REPERES CPCONTENUS EN MATHÉMATIQUES

- Programmes scolaires du cycle 1
- 6 types d'exercices : en passation collective
- 1 cahier
- 2 des attendus des programmes
 - Utiliser les nombres (évaluer et comparer, réaliser une collection, utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet, mobiliser des symboles analogiques ...)
 - Étudier les nombres (lire, écrire en chiffres, quantifier des collections, composer et décomposer, dire combien il faut enlever ou ajouter pour obtenir des quantités, ...)

CP MATHÉMATIQUES : COMPÉTENCES ÉVALUÉES



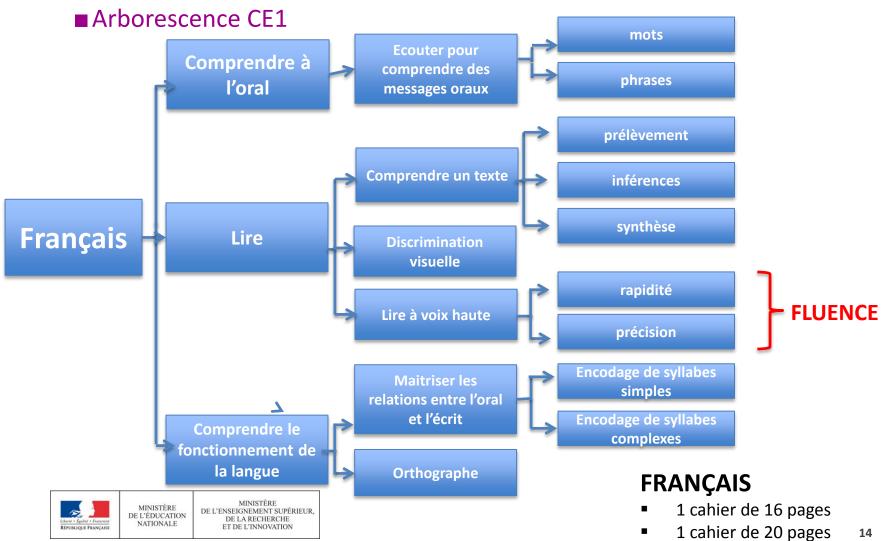
REPERES CE1

CONTENUS EN FRANÇAIS

- Programmes scolaires du cycle 2
- 11 types d'exercices : 9 en passation collective / 2 en individuelle
- 2 cahiers différents
- Connaissances et compétences associées :
 - ➤ Identifier des mots de manière de plus en plus aisée (discrimination auditive, visuelle, correspondances grapho-phonologiques)
- 3 des attendus du programme en lecture et compréhension de l'écrit :
 - Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus irréguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés
 - Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves
 - Lire à voix haute avec fluidité
- 1 des attendus du programme en étude de la langue :
 - Orthographier les mots les plus fréquents



CE1 FRANÇAIS : COMPÉTENCES ÉVALUÉES



- Évaluations de CE1
- En Français
- En maths
- http://eduscol.education.fr/cid132724/evaluations-ce1.html

EVALUATIONS EN CE1, SÉLECTION LECTURE — EXERCICE INDIVIDUEL - FLUENCE

Modalité de l'évaluation :

Passation individuelle

Score: Nombre de mots correctement lus en 1 minute.

Parmi les 60 mots présentés :

- 38 sont fréquents et pour la majorité d'entre eux, faciles à lire (courts : une ou deux syllabes et réguliers sur le plan des correspondances graphèmes-phonèmes),
- 12 présentent des graphèmes contextuels,
- 10 sont des mots irréguliers.

REPERES CE1

CONTENUS EN MATHÉMATIQUES

- Programmes scolaires du cycle 2
- 9 types d'exercices en passation collective
- 1 cahier
- 5 attendus

Domaine nombres et calculs

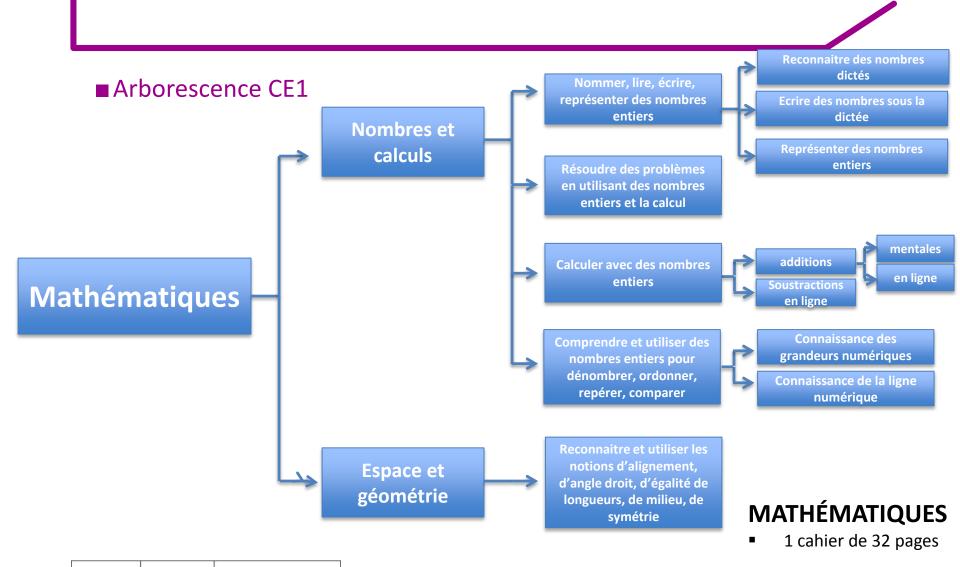
- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer
- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers
- Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul
- Calculer avec des nombres entiers (calcul en ligne, calcul mental)

Domaine espace et géométrie

Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalités de longueurs, de milieu, de symétrie



CE1 MATHEMATIQUES : COMPÉTENCES ÉVALUÉES





MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

SAISIE ET RESTITUTIONS

SAISIE ET RESTITUTIONS RESTITUTIONS INDIVIDUELLES

Principes:

Restitutions centrées sur les besoins identifiés

Trois niveaux de restitutions « immédiates » :

- Enseignants
- Familles (via enseignants)
- IEN

Accès aux restitutions

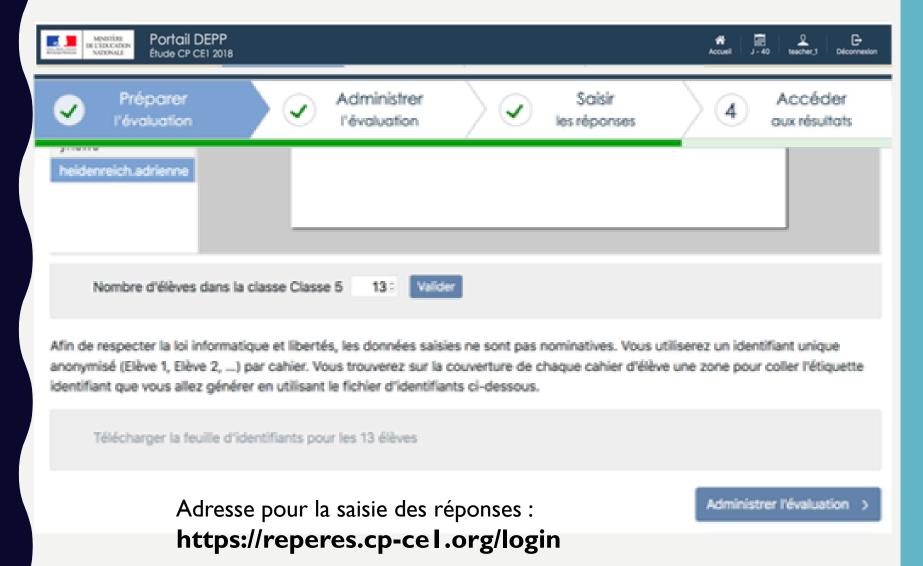
- Chacun accède au niveau qui le concerne
- Les maîtres ont accès aux restitutions individuelles et aux restitutions de leurs classes
- L'IEN (et au-dessus : DASEN, Recteurs) a accès aux restitutions des écoles de sa circonscription

LES RESTITUTIONS

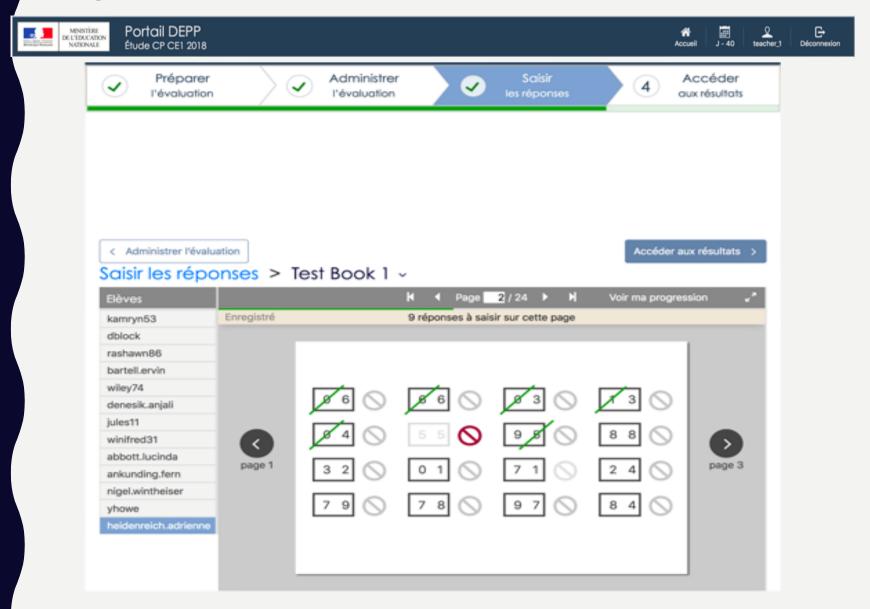
- Pour chaque élève, un indicateur met en relief les besoins identifiés, lorsque le score de l'élève n'atteint pas le seuil défini nationalement. Attention ce seuil peut varier d'un exercice à un autre.
- Même principe pour la classe, avec les listes des élèves identifiés selon les dimensions.
- Export proposé avec :
 - La liste des élèves de la classe selon les besoins identifiés
 - Les scores et pourcentage de réussite par élève, par exercice, par dimension
 - Les scores de réussite aux items pour chaque élève
 - Les réponses brutes aux items pour chaque élève
- Une fiche de restitution individuelle, sous une forme différente, est disponible pour le dialogue avec les parents.
- Résultats individuels disponibles au seul niveau de la classe, ceux des classes au seul niveau de l'école, ceux de l'école aux autres niveaux (circonscription, département,...)
- Mise à disposition ultérieure de suggestions d'activités pédagogiques à différents niveaux (classe, école, circonscription,...) avec des repères nationaux.



SAISIE ET RESTITUTIONS PORTAIL



SAISIE ET RESTITUTIONS PORTAIL

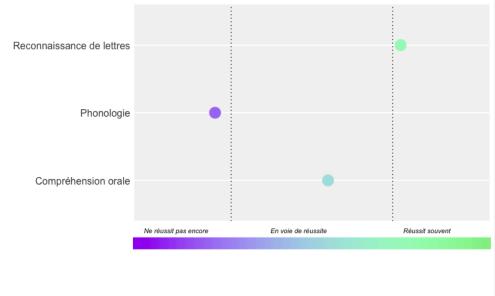


SCORES, SEUILS ET RESTITUTIONS RESTITUTIONS FAMILLE

- Le portail permet d'éditer un document pour chaque élève, comprenant une explication sur les tests et des résultats généraux
- La communication aux familles est faite par les équipes enseignantes

■ Ce document est une base de discussion, il ne doit pas être transmis sans accompagnement de la part

des enseignants

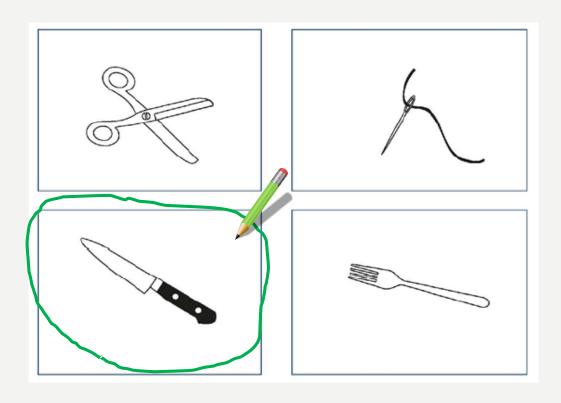


EXEMPLES

EVALUATIONS EN CP, SÉLECTION COMPRÉHENSION DE LA LANGUE ORALE - EXEMPLES D'EXERCICE

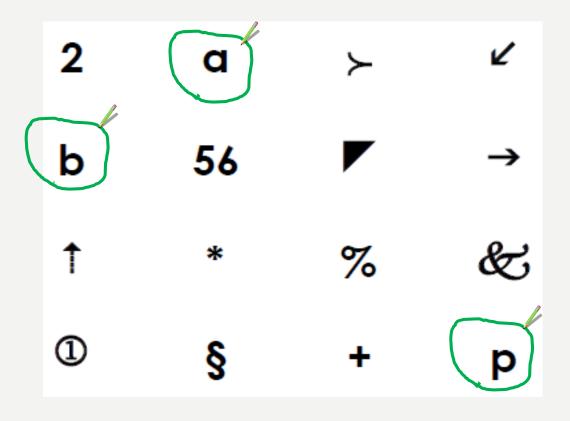
Comprendre le vocabulaire (mots)

Entourer le dessin du mot « couteau»



EVALUATIONS EN CP, SÉLECTION CONNAISSANCE DES LETTRES - EXEMPLES D'EXERCICE

Repérer les lettres.



EVALUATIONS EN CP, SÉLECTION ETUDIER LES NOMBRES

Lecture des nombres entiers écrits en chiffres jusqu'à 10

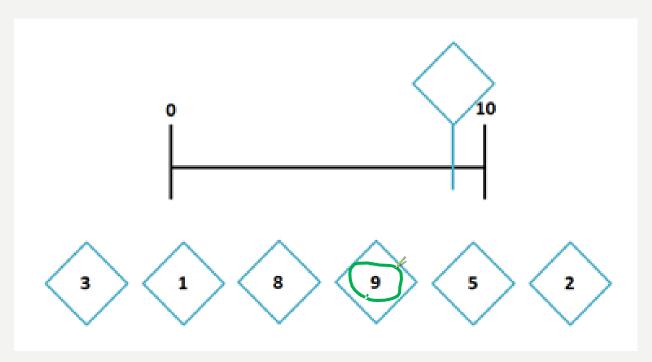
--- entourer le nombre dicté

2	10	7	1	9	6
0	6	<mark>3</mark>	2	5	1
7	4	1	3	<mark>5</mark>	2
2	8	6	0	10	9
1	10	0	6	8	2

EVALUATIONS EN CP, SÉLECTION UTILISER LES NOMBRES

Connaissance de la ligne numérique

repérer une position sur une ligne numérique pour entourer le nombre à placer sur cette position



EVALUATIONS EN CE1, SÉLECTION ETUDE DE LA LANGUE

Dictée de mots

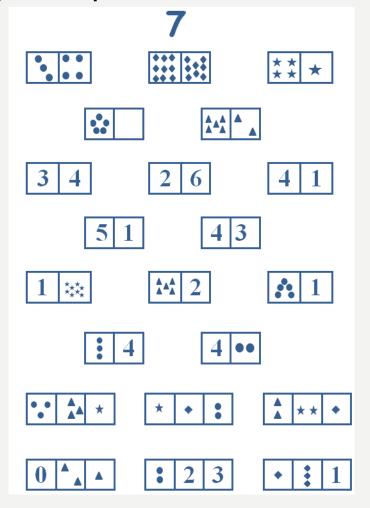
*	☆
A	Δ

EVALUATIONS EN CE1, SÉLECTION NOMBRES ET CALCULS - NOMMER, LIRE, ÉCRIRE, REPRÉSENTER DES NOMBRES ENTIERS

Connaissance du nombre cardinal

associer représentations symboliques

et non symboliques d'un nombre



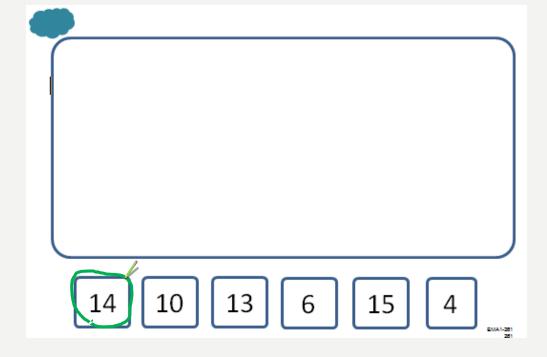
EVALUATIONS EN CE1, SÉLECTION NOMBRES ET CALCULS — RÉSOUDRE DES PROBLÈMES EN UTILISANT DES NOMBRES ENTIERS ET LE CALCUL

Résoudre des problèmes issus de la vie quotidienne

Entourer le résultat du problème

Pierre avait 10 billes. Il en gagne 4. Combien en a-

t-il maintenant?



VIDÉOS DE PRÉSENTATION