|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Activités de communication langagières /** *attendus de fin de cycle Niveau A1* | **Cours préparatoire : les élèves…** | **Cours élémentaire 1ère année : les élèves…** | **Cours élémentaire 2ème année : les élèves…** |
| **Comprendre l’oral/** *comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l’environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.* | •Découvrent et apprennent à utiliser les consignes de classe, quelques mots familiers et quelques expressions très courantes. (encouragement, félicitations, nom, âge, formules de politesse).  •Peuvent suivre le fil d’une histoire très courte adaptée à leur âge, avec des aides appropriées et des instructions très simples (frapper des mains, se lever…) | •Consolident ces connaissances en enrichissant le lexique : ils peuvent comprendre une dizaine de consignes, utilisent des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à situer et décrire leur environnement proche (lieu d’habitation par exemple)  •Peuvent suivre 3 ou 4 instructions relatives aux gestes et mouvements du corps.  •Peuvent écouter la lecture d’un album adapté à leur âge. | •Se présentent ou présentent quelqu’un  •Posent à une personne des questions simples les concernant- par exemple son lieu d’habitation, ses relations, ce qui lui appartient…  •Peuvent répondre à ce type de questions.  •Suivent le fil d’une histoire simple (comptines, chansons, albums) avec les aides appropriées. |
| **S’exprimer oralement en continu/***Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d’habitation et les gens de l’entourage.* | •Doivent reproduire un modèle oral simple extrait d’une comptine, d’un chant, d’une histoire et utiliser une ou deux expressions ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire (nom, âge) | •Ont la capacité de reproduire un court extrait d’une comptine, d’un chant, d’un poème, d’une histoire.  •Se présentent de manière autonome en disant leur nom, prénom, âge, lieu d’habitation. | •reproduisent la date, de courtes comptines, des chants, des poèmes.  •Lisent après entrainement à haute voix des textes brefs.  • racontent une histoire courte et stéréotypée en s’aidant de quelques images. |
| **Prendre part à une conversation/** *Poser des questions simples sur des sujets familiers ou ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.* | •apprennent à répéter des dialogues basiques de la classe. | •Commencent à dialoguer en demandant des nouvelles et en réagissant.  •Commencent à utiliser des formules de politesse. | •peuvent engager une conversation très courte qui permet de :  - réinvestir le lexique relatif à  la présentation de soi-même et de quelqu’un  - utiliser des formules simples de politesse  - présenter des excuses  - épeler des mots simples et transparents  - répondre à quelques questions pour communiquer de façon simple si l’interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif. |
| **Ecrire et comprendre l’écrit/** *Comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases simples. Ecrire de manière autonome une phrase simple* | •légendent un dessin.  •recopient une formule pour remercier.  •adressent des vœux. | •Copient des mots simples et isolés  •copient des textes très courts étudiés préalablement : écrivent un message électronique simple, une courte carte postale, des mots connus sous la dictée,  •renseignent un questionnaire simple : nom ; âge, n° de téléphone.  •écrivent de manière autonome une phrase simple | |