|  |
| --- |
| Thématique : **Les sciences** |
| Enseignants :   |
|  |  |
| **Recueil des pratiques habituelles des enseignants :** |
|  | Quelles sont les pratiques sur cette thématique ? | Avec quelle régularité ? | Quels en sont les contenus ? | Qu’est-ce qui permet la continuité ou qu’est-ce qui fait obstacle à la continuité de ces apprentissages ? |
| A l’école élémentaire | **Appui sur des supports visuels ou manipulables** | **Par blocs, selon les périodes** | **Travail en mettant en place une démarche scientifique*** **Problématique**
* **Recueil des conceptions initiales des élèves**
* **Recherche et émission d’hypothèses**
* **Manipulation / observation**
* **Conclusion évaluation**

**(plus étalée au collège)** | **Pas toujours l’occasion de manipuler, le matériel.****Les élèves ne parviennent pas forcément à faire évoluer leurs représentations initiales.** |
| Au collège | **Appui sur des supports visuels ou manipulables****Cf. programmation annuelle jointe** | **1h30 technologie****1h30 SVT****1h physique chimie** **par semaine** | **Démarche scientifique pas en place pour tous les élèves. Problème dans la définition des mots suivants :****Hypothèses, expériences, résultats, schématisation, conclusion.****Définir et respecter une problématique****Liens difficile entre les matières (%, proportionnalité…)****Problème de fractionnement / croisement des leçons****Rassembler les apprentissages** |
|  |  |
| **Comment mieux assurer la continuité dans la thématique / les apprentissages ciblés :** * **Quelles pratiques privilégier ?**
* **Pistes pour une progression qui tienne compte de la complexification des apprentissages.**
 |
| * **Varier les supports de recherche**
* **Apprendre à proposer des hypothèses cohérentes / une démarche scientifique**
* **Privilégier l’acquisition de méthodes, d’outils en CM, plutôt que l’apprentissage de connaissances disciplinaires pures**
* **Méthodologie**
* **Travaux de groupes**
* **Dessin de schémas, (taille, schéma au crayon…)**
* **Organisation du cahier, de la feuille de classeur…**
* **Utilisation des différentes écritures (majuscules d’imprimerie) et des terminologies spécifiques**
* **Chronologie / se situer dans le temps**
* **Soin dans la présentation du travail, dans la gestion du matériel**
* **Savoir observer, réaliser des dessins d’observation**
* **Accompagner « pas à pas » les élèves dans la construction de leur démarche**
 |
|  |  |