|  |
| --- |
| Thématique : **Sciences - Technologie** |
| Enseignants : Stéphanie Bossert (PE Blodelsheim) – Julie Glasser (PE Hirtzfelden) |
|  |  |
| **Recueil des pratiques habituelles des enseignants :** |
|  | Quelles sont les pratiques sur cette thématique ? | Avec quelle régularité ? | Quels en sont les contenus ? | Qu’est-ce qui permet la continuité ou qu’est-ce qui fait obstacle à la continuité de ces apprentissages ? |
| A l’école élémentaire | **Lecture de plan** | 1 école : 1h45 par semaine2écoles pas du tout de technologie | Maquettes (papier, carton, plastique (moulin à eau)Travail sur les énergies | Les énergies sont bien étudiées (en théorie, pas d’utilisation de maquettes)Manque de matériel, de kit, de machinesPropriétés des matériaux |
| Au collège | **Fonctionnement des objets techniques****Construction d’un objet technique (mini-éolienne)** | 1 heure par semaine avec la classe entière1 heure par semaine avec une demi-classe | InformatiqueEnergieObjet technique (matériaux et fonctionnement + évolution) | Base de l’informatiqueMouvements rectilignes, rotations |
|  |  |
| **Comment mieux assurer la continuité dans la thématique / les apprentissages ciblés :** * **Quelles pratiques privilégier ?**
* **Pistes pour une progression qui tienne compte de la complexification des apprentissages.**
 |
| **Demander l’aide des professeurs de collège pour partager des idées de projets, partager, emprunter du matériel ou proposer des « petits trucs simples »** |
|  |  |