|  |
| --- |
| **Thématique : Numération (des nombres entiers aux nombres décimaux)**  |
| **Enseignants : Schaeffer Michel (Muntzenheim), Bruat Delphine (Andolsheim), Sandrock Céline (collège)** |
|  |  |
| **Recueil des pratiques habituelles des enseignants :** |
|  | Quelles sont les pratiques sur cette thématique ? | Avec quelle régularité ? | Quels en sont les contenus ? | Qu’est-ce qui permet la continuité ou qu’est-ce qui fait obstacle à la continuité de ces apprentissages ? |
| A l’école élémentaire | **Une séance par semaine****Un problème avec multi compétences****Une situation problème pour démarrer une notion et une situation problème pour terminer la notion** | Une séance hebdomadaire | Texte avec un problème |  |
| Au collège | **Souhaite utiliser une heure par semaine pour travailler les problèmes à partir de l’an prochain pour les problèmes à tâches complexes****Actuellement, travail quotidien sur les petits problèmes** |  |  | Le collège constate la difficulté des élèves à répondre aux différentes questions d’un énoncé |
|  |  |
| **Comment mieux assurer la continuité dans la thématique / les apprentissages ciblés :** * **Quelles pratiques privilégier ?**
* **Pistes pour une progression qui tienne compte de la complexification des apprentissages.**
 |
| **Fil rouge du CM1 à la 6ème : la proportionnalité en faire lors de toutes les leçons.****Travail sur les tâches complexes : dès le CM1, travail et lecture sur les tableaux, recherche des informations dans le tableau****Il faudrait amener l’élève à ce qu’il cherche la démarche de résolution (tri des données, trouver la compétence pour résoudre le problème)****Insister plus sur les compétences à utiliser que sur les techniques opératoires****Textes avec des données utiles / inutiles, avec beaucoup de lecture (donc beaucoup de texte)…****Problèmes qui mobilisent plusieurs compétences****Prise d’initiative à développer dès le CM1 : « se lancer »****Problèmes sans avoir forcément des opérations à effectuer****Problèmes dont les sources sont des documents d’histoire, de géographie, de sciences etc…****En 6ème, les enseignants aimeraient plus travailler sur les problèmes à différentes tâches, moins sur les techniques.** |
|  |  |