|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIRE****Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.****(lien avec l’écriture : décodage associé à l’encodage).** | **1ère année (CP)** | **2ème année (CE1)** | **3ème année (CE2)** | **Attendus de fin de cycle 2** |
| **Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots (conscience phonologique) : reconnaissance des sons*** par le jeu : kim, écoute d’histoires, comptines, pigeon vole, etc. **(CP et CE1)**
* textes de lecture en EDL comme support phonétique **(CE2)**
* jeux de discrimination auditive proche une fois que les sons sont travaillés séparément **(CP et CE1)**
* reconnaissance de la syllabe dans laquelle le son voulu est attendu **(CP)**
 | **Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaitre des mots fréquents et des mots réguliers mémorisés.** |
| **Discrimination visuelle et connaissance des lettres :*** reconnaissance des lettres dans différentes écritures **(CP et CE1)**
* parcours de lettres entre lettres graphiquement proches **(CP et CE1)**
* discrimination lettres proches (b/d ; p/q ; m/n et b/p en miroir) **(CP, CE1 et CE2)**
* jeu de la 1ère lettre : donner des mots sur des thématiques différentes commençant avec la lettre souhaitée **(CP, CE1 et CE2)**
 |
| **Correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction de syllabes simples et complexes) : lettres et sons*** liens gestes/encodage pour les élèves dont le passage à la kinesthésie, exercice par voie informatique **(CP et CE1)**
* exercices syllabiques : *Syllabozoo* d’Accès **(CP et CE1)**
 |
| **Mémorisation des composantes du code : distinction décodage/encodage*** percevoir et comprendre que l’assemblage d’une ou plusieurs lettres forme une syllabe **(CP et CE1)**
* percevoir et comprendre que la réunion de plusieurs syllabes forme un mot (à l’exception des mots d’une seule syllabe) **(CP et CE1)**
* distinction entre la lettre (ou groupe de lettres) et son chant afin d’accéder à la combinatoire **(CP)**
* repérage syllabique avec placement différent dans des mots **(CP et CE1)**
 |
| **Mémorisation de mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers :** * flashcards et dictée mots/images **(CP et CE1)**
* photographie des mots : écrits, représentés, comptines de mémorisation **(CP et CE1)**
* lettres dans le désordre à remettre dans l’ordre, support pour les élèves en difficultés **(CP, CE1 et CE2)**
* mots fléchés et autres jeux **(CE1 et CE2)**
* échelle orthographique **(CP, CE1 et CE2)**
 |