|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Thématique : **Français – grammaire – vocabulaire et terminologie** | | | | | |
| Enseignants : Laurence Baudiot, Betty Moreno (PE Blodelsheim), Fabienne Ferrario (Professeur de Français) | | | | | |
|  | | |  | | |
| **Recueil des pratiques habituelles des enseignants :** | | | | | |
|  | Quelles sont les pratiques sur cette thématique ? | Avec quelle régularité ? | | Quels en sont les contenus ? | Qu’est-ce qui permet la continuité ou qu’est-ce qui fait obstacle à la continuité de ces apprentissages ? |
| A l’école élémentaire | **Séances spécifiques d’étude de la langue**  **Reprise des apprentissages en étude de la langue lors des activités d’écriture (expression écrite, dictées flash…)**  **Lors de chaque moment de la journée de classe permettant des rappels en EDL tant à l’oral qu’à l’écrit** | Quotidienne, selon les besoins.  S’inscrit dans les apprentissages de toutes les disciplines | | Travail sur l’analyse grammaticale des phrases  Recherche des accords  Relecture et amélioration de toutes les productions écrites | Le vocabulaire utilisé au primaire et celui employé au collège pour parler des mêmes choses dans le domaine de l’analyse grammaticale n’est pas le même et peut placer les élèves en difficulté (nature des mots vs classe grammaticale, prédicat vs COD, COI…).  L’ambiguïté de certains termes utilisés dans les programmes 2015 du cycle 3 (verbe de la phrase…)  Le vocabulaire utilisé dans les manuels de 6ème sont différents d’un à l’autre (certains parlent de prédicat, d’autres de COD, COI, la plupart ne parlent que de classe grammaticale, la disparition des 3 groupes de verbes dans certains manuels remplacés par les 5 catégories…) |
| Au collège |  |  | |  |
|  | | |  | | |
| **Comment mieux assurer la continuité dans la thématique / les apprentissages ciblés :**   * **Quelles pratiques privilégier ?** * **Pistes pour une progression qui tienne compte de la complexification des apprentissages.** | | | | | |
| **Il nous paraît important de connaître et d’utiliser alternativement tous les termes utiliser dans tous les niveaux du cycle 3, et de les expliquer pour faire le lien :**   * **Nature, nature des mots, classe, classe grammaticale** * **Les trois groupes de verbes en conjugaison (1er, 2ème, 3ème remplacés par les 5 catégories de verbes (ceux en –er, -ir, -oir, - re et –dre)** * **Faire le parallèle entre le prédicat et les COD, COI, COS, attribut** | | | | | |
|  | | |  | | |