***Enseigner les fondamentaux :***

***Chercheur en problèmes mathématiques***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **AMBITIONNER : enjeux et objectifs à atteindre*** Mettre en place un enseignement qui développe les aptitudes des élèves à résoudre des problèmes.
* Construire un travail structuré et régulier de la PS au CM2 pour faire comprendre les problèmes posés, établir des stratégies de résolution, modéliser des types de problèmes selon leur résolution.
* Permettre aux élèves d’accéder au plaisir de faire des maths.
 |
|  | **AGIR : actions possibles** * **Un enseignement structuré et explicite de la résolution de problèmes**
* Mettre en place un cahier de référence retraçant cette progressivité et restituant les stratégies mises en œuvre par les élèves et la voie experte.
* Se mettre d’accord en équipe sur des temps spécifiques qui structurent les savoirs et compétences travaillés.
* Construire un référentiel collectif avec des modèles de résolution qui peuvent inspirer les élèves et permettre des analogies : représentations (schéma, dessins, graphismes, tableaux, ..) , modélisations.
* **Les problèmes à soumettre aux élèves**
* Concevoir une progressivité pour les problèmes proposés de problèmes additifs élémentaires en une étape à des problèmes complexes en plusieurs étapes.
* Proposer des problèmes en 2 étapes dès le cycle 2.
* Proposer des problèmes qui ne sont ni additifs, ni multiplicatifs mais par essai-erreur, par tâtonnements successifs.
* **La mise en œuvre dans la classe**
* Favoriser les échanges avec les élèves, l’élaboration collective de stratégies, de confrontation des idées.
* Lancer un défi sur des problèmes créés par les élèves eux-mêmes.
* Aider les élèves en difficultés à s’approprier l’énoncé, à schématiser, à utiliser les ressources, à manipuler.
* Entraîner à modéliser et à calculer.
* Afficher les procédures de résolution expertes ou particulières.
* Echanger en équipe sur ces mises en œuvre.
 |
|  | **Analyser : indicateurs de suivi*** Evaluations nationales de CP, de CP de mi- année, de CE1, de CE2, internes ….
* Résultats à des concours de maths : Challenge Maths, Rallye, Maths sans frontières junior, …
 |
|  | **Ajuster : régulation des acquis, ajustement des objectifs, …*** Bilan en conseil des maîtres
* Ajuster après analyse des résultats.
 |