***Enseigner les fondamentaux :***

***Chercheur en problèmes mathématiques***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **AMBITIONNER : enjeux et objectifs à atteindre**   * Mettre en place un enseignement qui développe les aptitudes des élèves à résoudre des problèmes. * Construire un travail structuré et régulier de la PS au CM2 pour faire comprendre les problèmes posés, établir des stratégies de résolution, modéliser des types de problèmes selon leur résolution. * Permettre aux élèves d’accéder au plaisir de faire des maths. |
|  | **AGIR : actions possibles**   * **Un enseignement structuré et explicite de la résolution de problèmes** * Mettre en place un cahier de référence retraçant cette progressivité et restituant les stratégies mises en œuvre par les élèves et la voie experte. * Se mettre d’accord en équipe sur des temps spécifiques qui structurent les savoirs et compétences travaillés. * Construire un référentiel collectif avec des modèles de résolution qui peuvent inspirer les élèves et permettre des analogies : représentations (schéma, dessins, graphismes, tableaux, ..) , modélisations. * **Les problèmes à soumettre aux élèves** * Concevoir une progressivité pour les problèmes proposés de problèmes additifs élémentaires en une étape à des problèmes complexes en plusieurs étapes. * Proposer des problèmes en 2 étapes dès le cycle 2. * Proposer des problèmes qui ne sont ni additifs, ni multiplicatifs mais par essai-erreur, par tâtonnements successifs. * **La mise en œuvre dans la classe** * Favoriser les échanges avec les élèves, l’élaboration collective de stratégies, de confrontation des idées. * Lancer un défi sur des problèmes créés par les élèves eux-mêmes. * Aider les élèves en difficultés à s’approprier l’énoncé, à schématiser, à utiliser les ressources, à manipuler. * Entraîner à modéliser et à calculer. * Afficher les procédures de résolution expertes ou particulières. * Echanger en équipe sur ces mises en œuvre. |
|  | **Analyser : indicateurs de suivi**   * Evaluations nationales de CP, de CP de mi- année, de CE1, de CE2, internes …. * Résultats à des concours de maths : Challenge Maths, Rallye, Maths sans frontières junior, … |
|  | **Ajuster : régulation des acquis, ajustement des objectifs, …**   * Bilan en conseil des maîtres * Ajuster après analyse des résultats. |