|  |
| --- |
| Thématique : **Autonomie et motivation** |
| Enseignants : L. Lanneau, A. Lichtenberger, Mme Flesch, D. Fuchs, B. Akdem, N Staudinger, D. Resch, R. Meloni, S. Fuchs |
|  |  |
| **Recueil des pratiques habituelles des enseignants :** |
|  | Quelles sont les pratiques sur cette thématique ? | Avec quelle régularité ? | Quels en sont les contenus ? | Qu’est-ce qui permet la continuité ou qu’est-ce qui fait obstacle à la continuité de ces apprentissages ? |
| A l’école élémentaire | Devoirs à l’oral uniquement |  |  | Utiliser des agendas au lieu des cahiers de textes, afin d’avoir une vision globale du travail sur la semaineDonner les devoirs pour la semaine |
| Au collège | Devoirs écrits |  |  | Demander dans la liste de fournitures pour la 6ème, un agenda coopératifProgression des devoirs écrits étalée sur le 1er trimestre |
|  |  |
| **Comment mieux assurer la continuité dans la thématique / les apprentissages ciblés :** * **Quelles pratiques privilégier ?**
* **Pistes pour une progression qui tienne compte de la complexification des apprentissages.**
 |
| **Définition : l’autonomie est la capacité d’agir, de choisir et de penser par soi-même afin de se diriger dans le monde.*** **Emploi du temps du cartable en HVC (collège)**
* **Un enfant dit ce qu’il faut emmener le soir pour le lendemain (CM2)**
* **Colorier les différentes matières en couleur (collège)**
* **Présenter le collège pour se repérer et évacuer le stress**
* **Tutorat par des élèves de 3ème ( ?)**
* **Donner des informations sur le fonctionnement, les horaires du collège aux écoles. Distribuer une plaquette de rentrée**
* **Débat philosophique en CM2 sur un sujet peut être étendu en 6ème (HVC). 15 minutes, utilisation d’un bâton de parole…**
* **Cahier d’autonomie au collège / école**

 **d’écrivain** **d’exercices…*** **Permettre aux élèves / 6èmes de se lever et chercher un exercice d’un classeur situé sur une table (cela permet aussi d’apporter une réponse à l’hétérogénéité)**
* **Le professeur principal vérifie le contenu du classeur.**
 |
|  |  |