|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Atelier MANUELS / METHODES / DEMARCHES** | | |
| Le choix du manuel de lecture au CP est un acte pédagogique majeur ; il joue un rôle déterminant dans l’apprentissage de la lecture.  Il convient de le choisir au regard des recommandations qui font consensus pour l’apprentissage de la lecture. | Il induit une démarche pédagogique structurée :   * la planification de l’étude du code, donc la programmation * la progression dans les correspondances graphèmes / phonèmes, * le rythme d’apprentissage, * les textes supports de lecture.   Gage de structuration et de lisibilité pour les familles.  Pour les PE du C1 et des CE1 et CE2, il rend compte de la démarche, la progression CGP, les mots référents et mots-outils. | Il informe les PE de l’école maternelle sur :  • les premières activités à engager sur le code (choix des syllabes puis des phonèmes à identifier à l’oral, représentation ou non du nombre de syllabes orales, codage d’une syllabe cible, de sa localisation, etc.)  • les outils communs à construire (affichages, cahiers de sons, etc.).  Les traces de ces premiers apprentissages suivront l’élève à l’école élémentaire pour :  • les révisions nécessaires jusqu’à la maîtrise du code ;  • les entraînements pour amener à une réelle automatisation. |
| Ce qui doit être conforme aux enseignements de la recherche :  - Etude des CGP les plus régulières et fréquentes dès début d’année,  - Textes déchiffrables avec insistance sur la fluidité du décodage,  - Enrichissement lexical,  - Textes de plus en plus complexes et de genres diversifiés pour le travail de la langue orale et de la compréhension,  - Tâches d’écriture et de dictées menées parallèlement au travail sur la lecture,  - Initiation à l’orthographe grammaticale. | L’étude du code doit être la dominante. Il doit garantir l’acquisition d’automatismes. Attention particulière au principe alphabétique, à l’identification des mots.  Activités de découverte, d’entraînement et de consolidation variés.  Tempo : L’étude des CGP est abordée dès la première semaine. 14 ou 15 correspondances doivent être étudiées les deux premiers mois.  Critères de la planification de l’étude du code :  -en 1er, CGP les plus régulières : les voyelles et les consonnes isolées sont présentées en début d’apprentissage, les graphèmes les plus fréquents, composés de plusieurs lettres sont introduits relativement tôt : ou, on, ch, un, au, eau, qu;  -étudier les CGP posant difficulté progressivement dans l’année : phonème correspondant à plusieurs graphèmes ([s] qui peut s’écrire c/ç/ss/ sc/t); phonème irrégulier selon la position occupée : [s], [c] entre deux voyelles, ….. ; | Activités de soutien à l’apprentissage du code :   * activités de production d’écrits (copie/écriture de mots, de phrases, de textes) ; * activités d’observation de la syntaxe et de la morphologie * activités de vocabulaire (familles de mots, mots de sens proche ou opposé) ; * activités de compréhension intégrant la dimension culturelle.   Les textes doivent être déchiffrables par les élèves. Ils s’appuient sur les acquis des élèves de manière à développer l’autonomie et la fluidité de lecture. Ils proposent des lectures de plus en plus longues, de nature variée, ouvertes aux autres domaines d’apprentissage. |
| L’analyse du manuel retenu et du guide du maître qui l’accompagne est essentielle pour travailler toutes les composantes nécessaires à l’apprentissage en lecture-écriture. | Les outils associés au manuel de lecture (guide du maître, livres d’activités) peuvent contribuer à la structuration de l’enseignement de la lecture.  Utilisation non recommandée du cahier d’activités  Privilégier le cahier du jour avec des modèles, qui augmente la part d’écriture de l’élève, la dictée, la copie. | Attention aux illustrations qui distraient les élèves et les font deviner : équilibre.  Le contenu du manuel doit prendre appui sur un lexique qui tienne compte de la fréquence d’usage des mots. |

**GRILLE D’ANALYSE POUR CHOISIR UN MANUEL DE LECTURE**

|  |  |
| --- | --- |
| Le manuel propose les CGP les plus régulières et les plus fréquentes :  -graphèmes-phonèmes voyelles composés d’un graphème avec une seule lettre [a],[i]…  -graphèmes-phonèmes consonnes dont on peut faire durer la prononciation [r], [l], [v]…  Il propose des structures syllabiques de plus en plus complexes : composition de syllabes CV, puis VC, ensuite CVC et enfin CCV. |  |
| Le manuel contient de nombreuses activités de décodage et d’identification des mots permettant de s’entraîner et d’automatiser le code graphophonologique et la combinatoire : formation des syllabes s+a =sa, lecture de syllabes, de mots, de nouveaux mots,… |  |
| Le rythme des CGP étudiées est suffisamment soutenu les premières semaines : un tempo de 14 ou 15 CGP pendant les 9 ères semaines. |  |
| Le manuel contient des textes déchiffrables reprenant les CGP étudiées.  Anagraph permet de calculer la part directement déchiffrable des textes utilisés comme supports d’apprentissage de la lecture. |  |
| Les illustrations n’interfèrent pas dans la lecture des textes. |  |
| Le manuel aborde suffisamment la mémorisation de connaissances orthographiques et grammaticales par des activités de dictées (lettres muettes, accords, …) |  |
| Le manuel propose des textes de plus en plus complexes qui abordent des genres diversifiés. |  |
| Les textes permettent des moments riches de langage oral et de compréhension fine. Les illustrations n’interfèrent pas dans la lecture des supports de lecture. |  |
| Le guide du manuel envisage des activités d’encodage et de productions d’écrits qui vont vers l’autonomie de l’élève dans l’acte d’écrire. |  |