ANNEXE 6

**ANALYSER ET AJUSTER LE PROJET D’ECOLE**

Fiche d’aide au directeur

**Pourquoi ?**

* Mesurer les effets des actions et les réajuster ;
* Evaluer l’efficience de l’action collective de l’équipe d’école ;
* Maintenir l’engagement de tous les membres de l’école dans la durée

**Comment ?**

Etape 1 : demander un bilan individuel préalable à chacun des enseignants et en effectuer un également, spécifique au directeur. Il s’agit d’identifier les réussites et difficultés rencontrées dans la mise en œuvre des objectifs du projet d’école. *Si nécessaire, les tableaux suivants pourront être utilisés :*

* [*Bilan individuel d’étape du projet d’école » enseignant*](#_Bilan_individuel_d’étape)
* [*Bilan individuel d’étape du projet d’école » directeur*](#_Bilan_individuel_d’étape_1)

Etape 2 : échanger collectivement à partir des bilans individuels

Etape 3 : analyser collectivement les effets des actions pour chaque objectif, en appui sur l’inventaire des indicateurs, au regard des changements de contexte. *On pourra s’aider des indicateurs proposés dans les fiches ressources ou de* [*l’inventaire des indicateurs*](#_Inventaire_non_exhaustif) *qui les regroupe.*

Etape 4 : décider collégialement des ajustements des actions pour la poursuite du projet d’école à l’aide de [l’annexe 4](#_ANNEXE_4).

**Qui ?**

Le conseil des maîtres, le RASED, les partenaires de l’école le cas échéant (parents, élus, périscolaire, médiateurs, etc.), l’équipe de circonscription en appui.

**Document enseignant**

# Bilan individuel d’étape du projet d’école pour la période : ……………………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***réussites*** | ***difficultés*** | ***propositions d’ajustement*** |
| ***Faire vivre l’objectif 1 dans ma classe*** |  |  |  |
| ***Faire vivre l’objectif 2 dans ma classe*** |  |  |  |
| ***Faire vivre l’objectif 3 dans ma classe*** |  |  |  |
| ***Mon implication dans le travail collectif***  |  |  |  |

**Document directeur**

# Bilan individuel d’étape du projet d’école pour la période : ……………………..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***réussites*** | ***difficultés*** | ***propositions d’ajustement*** |
| ***Faire vivre l’objectif 1 dans l’école*** |  |  |  |
| ***Faire vivre l’objectif 2 dans l’école*** |  |  |  |
| ***Faire vivre l’objectif 3 dans l’école*** |  |  |  |
| ***Mon pilotage du projet d’école***  |  |  |  |

# Inventaire non exhaustif des indicateurs de suivi

|  |  |
| --- | --- |
| ***OBJECTIFS*** | ***INDICATEURS DE SUIVI*** |
| ***Améliorer les transitions*** | * *Réalité des rencontres régulières entre enseignants*
* *Réalité des rencontres programmées entre élèves intercycles*
* *Réalisation d’outils favorisant la liaison du point de vue des enseignants*
* *Réalisation d’outils permettant la liaison du point de vue des élèves*
* *Participation des parents aux rencontres*
 |
| ***Aménager les espaces pour favoriser les apprentissages en école maternelle et élémentaire*** | * *Utilisation des différents espaces dédiés dans la journée et implication des élèves dans leur parcours*
* *Amélioration de l’autonomie des élèves*
* *Adaptation des espaces aux besoins spécifiques des élèves*
* *Exploiter concrètement la modularité de certains espaces (spécifiques)*
 |
| ***Construire l’autonomie des élèves à l’école*** | * *Bilan quantitatif de la réflexion commune entre enseignants et du partage des pratiques*
* *Existence d’outils communs aux enseignants et de démarches communes pour favoriser l’autonomie*
* *Existences de pratiques communes d’auto-évaluation des élèves*
* *Bilan qualitatif de l’implication des élèves dans la gestion de leurs apprentissages*
* *Existence de conseils d’élèves*
* *Bilan qualitatif des pratiques coopératives*
* *Bilan qualitatif dans le cadre du travail commun avec le collège*
 |
| ***Construire le parcours d’un lecteur autonome*** |

|  |
| --- |
| * *Existence de progressions de cycle et d’école / programmations communes*
* *Existence d’échanges autour des contenus d’enseignement de la lecture de de l’écriture, réalité du temps d’écoute quotidien e de la lecture à voix haute dans chaque classe*
* *Evaluations nationales de CP, de CP de mi- année, de CE1, de CE2, internes ….*
* *Nombre de livres lus, de prêts,*
* *Existence de circuits de prêts et / ou de tout autre moyen d’encourager la lecture personnelle dans et en dehors de l’école*
 |

 |
| ***Créer, entretenir un climat scolaire favorable*** | * *Questionnaire qualitatif relatif au climat scolaire (enseignants/élèves/parents) : amélioration du bien-être des élèves et des adultes*
* *Analyse qualitative de l’engagement des élèves dans les apprentissages*
* *Diminution notable du harcèlement*
* *Diminution des problèmes de discipline*
* *Stabilité des équipes*
* *Baisse de l’absentéisme et du décrochage scolaire.*
* *Faits de violence recensés*
 |
| ***Engager l’école dans une démarche d’environnement durable*** | * *Diagnostic initial : que faisons-nous déjà dans le domaine ?*
* *Voir le site https://www.eco-ecole.org/ qui propose de fiches diagnostic*
* *Suivi et évaluation (selon les actions développées) :*
	+ *Nombre de classes et/ou nombre d’élèves engagés dans une action DD, ratio sur l’école : voir la progression au fur et à mesure des 3 années du projet d’école,*
	+ *Nombre de classe ayant mis en place un conseil d’élèves, un conseil de coopérative,*
	+ *Evolution du nombre de conflits pendant les récréations,*
	+ *Evolution du nombre d’accidents scolaires,*
	+ *Progression du nombre d’élèves et/ou de familles utilisant des déplacements doux pour venir à l’école,*
* *Evolution de la participation des parents aux diverses instances : élections, réunions de parents, rencontres, évènements festifs, café des parents, …*
 |
| ***Entretenir des relations de confiance avec les parents*** | * *Participation des parents aux rencontres individuelles*
* *Venues des parents à l’école hors rencontres individuelles*
* *Participation aux élections*
* *Actions conjointes avec partenaires*
* *Analyse partagée avec les représentants des parents d’élèves*
 |
| ***Evaluer positivement les élèves*** | * *Bilan qualitatif des évolutions des pratiques d’évaluation dans les classes*
* *Bilan qualitatif de l’investissement des élèves dans les apprentissages*
* *Résultats des élèves, nombre d’élèves décrocheurs*
* *Amélioration du « diagnostic » pédagogique pour chaque élève*
* *Progression vers une culture professionnelle commune*
 |
| ***Exploiter l’environnement de l’école pour les apprentissages*** | * *Résultats des élèves dans les compétences pour se repérer et s’orienter dans l’espace proche*
* *Implication des partenaires de l’environnement proche dans la vie de l’école*
* *Motivation et implication accrue des élèves dans les enseignements*
* *Fréquentation accrue des structures culturelles, sportives locales*
* *Nombre de partenariats actifs qui ont donné lieu à des projets*
* *Liens avec le projet éducatif territorial ( PEDT)*
* *Intégration de l’environnement proche dans le PEAC*
 |
| ***Prendre en compte l’hétérogénéité pour la réussite de tous les élèves*** | * *Existence de progressions de cycle et d’outils de cycle, discipline par discipline.*
* *Régularité des réunions de suivi des élèves en difficulté*
* *Bilan qualitatif des pratiques coopératives en classe.*
* *Bilan qualitatif des pratiques autonomes en classe.*
* *Existence d’un état des lieux des pratiques d’évaluation dans les classes et d’une feuille de route pour une évolution vers des pratiques d’évaluation positive*
* *Evolution de la coopération avec le Rased*
* *Existence d’une coopération avec les parents pour les devoirs*
* *Existence d’un circuit lecture*
* *Tenue effective de réunion et/ou réflexion d’équipe concernant l’explicitation des enseignements, l’étayage, etc., avec feuille de route pour la mise en œuvre*
 |
| ***Mettre en œuvre le Parcours d’Education Artistique et Culturel*** | * *Mise en place d’un portfolio*
* *Participation et implication de tous les élèves*
* *Visibilité et viabilité des projets*
* *Pérennité des partenariats culturels au sein de l’école*
* *Cohérence du parcours des élèves lisible au travers du LSU et du portfolio*
* *Respect des élèves entre eux (en particulier égalité entre filles et garçons)*
 |
| ***Renforcer la cohérence des enseignements en mathématiques*** | * *Résultats des élèves (évaluations nationales, évaluations d’école)*
* *Implication des élèves lors des séances de mathématiques*
* *Inscription des classes à des dispositifs « mathématiques »*
* *Réinvestissement des élèves des connaissances et compétences en mathématiques dans d’autres disciplines*
* *Bilan quantitatif et qualitatif des concertations entre enseignants concernant l’enseignement des mathématiques au sein de l’école, et dans les liaisons (maternelle/ élémentaire/ collège)*
* *Existence de progressions communes pour chacun des sous domaines*
* *Existence d’outils communs pour les élèves (cahiers de cycle, porte-folio, etc.)*
* *Existences de pratiques communes d’évaluation*
* *Bilan qualitatif de l’implication des élèves dans la gestion de leurs apprentissages*
 |
| ***Renforcer la cohérence des parcours disciplinaires*** | * *Bilan quantitatif et qualitatif des concertations entre enseignants*
* *Existence de progressions communes pour chacune des disciplines*
* *Mise en place d’outils : communs, passerelle…*
* *Nombre d’immersions*
* *Actions menées en commun*
* *Capacité pour l’élève à lire son propre parcours*
* *Utilisation par l’élève des référents communs en autonomie*
* *Facilitation des remplacements grâce à la connaissance commune des fonctionnements, outils, supports par l’ensemble de l’équipe*
* *Existence d’outils communs pour les élèves par discipline (cahiers de cycle, porte-folio, etc.)*
* *Bilan de la mise en œuvre de l’entretien des apprentissages dans chaque classe, par discipline*
* *Existences de pratiques communes d’évaluation par compétences*
* *Bilan qualitatif de l’implication des élèves dans la gestion de leurs apprentissages*
 |
| ***Utiliser les ressources numériques pour les apprentissages*** | * *Quantifier le temps d’utilisation de l’outil numérique dans la semaine dans chacune des classes de l’école.*
* *Bilan qualitatif des modifications induites par le numérique dans les pratiques de classe*
* *Bilan qualitatif de l’usage pédagogique des outils numériques dans les phases d’apprentissage*
* *Bilan qualitatif des apports du numérique pour la prise en compte de l’hétérogénéité des élèves*
 |

# ANNEXE 4

SUIVI DU PROJET D’ECOLE*Mis à jour le : …*

**AXE 1 : DES PARCOURS D’APPRENTISSAGE POUR L’ACQUISITION DU SOCLE COMMUN**

|  |
| --- |
| Objectif:  |
| Actions*Indiquer les actions, en utilisant une ligne par action. Rajouter des actions si besoin* | Cycle | Suivi*Mentionner les modalités de mise en œuvre avec les échéances, les indicateurs et les personnes référentes le cas échéant* | Régulation*Mentionner les décisions prises quant à la continuité des actions* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**AXE 2 : UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE**

|  |
| --- |
| Objectif:  |
| Actions*Indiquer les actions, en utilisant une ligne par action. Rajouter des actions si besoin* | Cycle | Suivi*Mentionner les modalités de mise en œuvre avec les échéances, les indicateurs et les personnes référentes le cas échéant* | Régulation*Mentionner les décisions prises quant à la continuité des actions* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**AXE 3 : UNE ECOLE INCLUSIVE POUR LA REUSSITE DE TOUS**

|  |
| --- |
| Objectif:  |
| Actions*Indiquer les actions, en utilisant une ligne par action. Rajouter des actions si besoin* | Cycle | Suivi*Mentionner les modalités de mise en œuvre avec les échéances, les indicateurs et les personnes référentes le cas échéant* | Régulation*Mentionner les décisions prises quant à la continuité des actions* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |