**Créer, entretenir un climat scolaire favorable**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITIONNER** |  |  | **AGIR** |  | |  | **ANALYSER** |  |
| ***Enjeux, objectifs à atteindre***  ***ENJEUX***   * **Une action volontariste sur le climat scolaire :** * améliore l’engagement des élèves, la motivation * développe l’estime de soi * augmente les résultats scolaires * développe le sentiment de sécurité et fait baisser la victimisation   ***PRINCIPES PARTAGES***   * - la qualité du climat scolaire relève d’une responsabilité collective * - c’est l’implantation de pratiques quotidiennes qui va impacter sur l’évolution du climat scolaire * - agir sur le climat scolaire, c’est agir de façon systémique, c’est-à-dire sur l’ensemble de l’organisation qu’est l’école, en combinant des actions sur les différents facteurs du climat scolaire | |  | ***Actions possibles***   * **Renforcer la dynamique d’équipe dans l’école** * Définir le circuit de communication des diverses informations * Construire une culture commune : proposer des temps de rencontres réguliers qui servent d’espace d’analyse et d’élaboration de pratiques * Définir une cohérence d’action   *Instaurer des règles de vie commune (scolaire et périscolaire)*  *Harmoniser les modes de régulation des conflits*  *Harmoniser les postures enseignantes*   * **Définir des stratégies pédagogiques qui favorisent l’engagement et la motivation des élèves** * Proposer un enseignement explicite (emplois du temps explicités, objectifs de séances, portfolio de compétences, etc…) * Pratiquer l’évaluation positive (place de l’erreur, valorisation, modalités d’évaluations explicitées), l’auto-évaluation * Axer les pratiques sur la pédagogie de projets (sens, réinvestissement des notions disciplinaires), la coopération (tutorat, aide entre élèves) * Harmoniser les démarches d’enseignement dans les domaines clés pour stabiliser les repères des élèves (compréhension, etc…) * Développer les dispositifs de régulation (conseil de classe, médiation par les pairs…) et de responsabilisation (élection de délégués, médiateurs…) * **Définir un cadre cohérent et protecteur en explicitant les règles** * Elaborer avec les élèves, expliciter, faire vivre avec les élèves un cadre réglementaire cohérent * Harmoniser les réponses aux transgressions du cadre : sanctions et postures enseignants (accueil de la parole, des émotions, explicitation des règles en lien avec le cadre, etc...) * Développer des pratiques quotidiennes et ritualisées pour gérer les tensions : entrée dans la classe, comportements couloirs, utilisation des messages clairs, conseil de classe, participation des élèves aux instances de l’école (délégués, bureau de coopération, etc…) * Valoriser les « bons comportements » : d’entraide, de partage, de persévérance…   **Prévenir les violences et le harcèlement**   * Elaborer un/des protocole(s) de « gestion de crise » en cas de violence * Mener des actions de prévention sur le harcèlement ; de lutte contre la discrimination ; mobiliser les partenaires concernés : organiser des semaines thématiques * Développer les compétences psychosociales des élèves (empathie, résolution de problèmes, la communication, etc…) * **Accueillir, communiquer avec les parents** *(cf fiche parentalité)* * **Développer le lien avec les partenaires (associatif, mairie, etc…)** * Elaborer des projets où les élèves s’engagent, en lien avec les acteurs locaux (action de santé, de solidarité, d’embellissement de l’école…) * Faire intervenir les partenaires pour permettre aux élèves de débattre, discuter sur des thématiques spécifiques (gendarme, infirmière, directeur d’un établissement pour personnes âgées, etc…) * Associer les partenaires aux événements de l’école : fêtes, concerts, théâtre * **Organiser le temps et l’espace pour améliorer la qualité de vie** * Organiser les moments de transition : accueil progressif des élèves en classe à 7h50 et 13h20, activités de relaxation pour amener à une posture d’écoute et de concentration, dédoublement des récréations * Organiser les récréations : création de pôles d’activités, matériel et activités ludiques / lieux d’apaisement / surveillance renforcée pour favoriser disponibilité, discussion et écoute des élèves * Organiser les espaces classes pour favoriser l’apprentissage collaboratif, les échanges, les temps d’apaisement ; valoriser les contributions de chaque élève * Associer les élèves à l’aménagement des espaces collectifs, à la qualité et propreté des locaux : décoration, mise en place d’un cahier de recensement des dégradations, de propositions d’embellissement… | | |  | ***Indicateurs de suivi***   * Questionnaire qualitatif relatif au climat scolaire (enseignants/élèves/parents) : amélioration du bien-être des élèves et des adultes * Amélioration des résultats scolaires, engagement des élèves dans les apprentissages * Diminution notable du harcèlement * Diminution des problèmes de discipline * Stabilité des équipes * Baisse de l’absentéisme et du décrochage scolaire. * Faits de violence recensés | |
|  | |  |  | | |  |  | |
| **Ajuster réguler les actions, ajuster les objectifs** | | | | | * Prévoir des temps spécifiques consacrés régulièrement en CM * Ajouter, modifier ou supprimer des actions * … | | | |
|  | |  |  | | |  |  | |