**Créer, entretenir un climat scolaire favorable**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITIONNER** |  |  | **AGIR**  |  |  | **ANALYSER** |  |
| ***Enjeux, objectifs à atteindre******ENJEUX**** **Une action volontariste sur le climat scolaire :**
* améliore l’engagement des élèves, la motivation
* développe l’estime de soi
* augmente les résultats scolaires
* développe le sentiment de sécurité et fait baisser la victimisation

***PRINCIPES PARTAGES**** - la qualité du climat scolaire relève d’une responsabilité collective
* - c’est l’implantation de pratiques quotidiennes qui va impacter sur l’évolution du climat scolaire
* - agir sur le climat scolaire, c’est agir de façon systémique, c’est-à-dire sur l’ensemble de l’organisation qu’est l’école, en combinant des actions sur les différents facteurs du climat scolaire
 |  | ***Actions possibles**** **Renforcer la dynamique d’équipe dans l’école**
* Définir le circuit de communication des diverses informations
* Construire une culture commune : proposer des temps de rencontres réguliers qui servent d’espace d’analyse et d’élaboration de pratiques
* Définir une cohérence d’action

*Instaurer des règles de vie commune (scolaire et périscolaire)**Harmoniser les modes de régulation des conflits**Harmoniser les postures enseignantes** **Définir des stratégies pédagogiques qui favorisent l’engagement et la motivation des élèves**
* Proposer un enseignement explicite (emplois du temps explicités, objectifs de séances, portfolio de compétences, etc…)
* Pratiquer l’évaluation positive (place de l’erreur, valorisation, modalités d’évaluations explicitées), l’auto-évaluation
* Axer les pratiques sur la pédagogie de projets (sens, réinvestissement des notions disciplinaires), la coopération (tutorat, aide entre élèves)
* Harmoniser les démarches d’enseignement dans les domaines clés pour stabiliser les repères des élèves (compréhension, etc…)
* Développer les dispositifs de régulation (conseil de classe, médiation par les pairs…) et de responsabilisation (élection de délégués, médiateurs…)
* **Définir un cadre cohérent et protecteur en explicitant les règles**
* Elaborer avec les élèves, expliciter, faire vivre avec les élèves un cadre réglementaire cohérent
* Harmoniser les réponses aux transgressions du cadre : sanctions et postures enseignants (accueil de la parole, des émotions, explicitation des règles en lien avec le cadre, etc...)
* Développer des pratiques quotidiennes et ritualisées pour gérer les tensions : entrée dans la classe, comportements couloirs, utilisation des messages clairs, conseil de classe, participation des élèves aux instances de l’école (délégués, bureau de coopération, etc…)
* Valoriser les « bons comportements » : d’entraide, de partage, de persévérance…

 **Prévenir les violences et le harcèlement*** Elaborer un/des protocole(s) de « gestion de crise » en cas de violence
* Mener des actions de prévention sur le harcèlement ; de lutte contre la discrimination ; mobiliser les partenaires concernés : organiser des semaines thématiques
* Développer les compétences psychosociales des élèves (empathie, résolution de problèmes, la communication, etc…)
* **Accueillir, communiquer avec les parents** *(cf fiche parentalité)*
* **Développer le lien avec les partenaires (associatif, mairie, etc…)**
* Elaborer des projets où les élèves s’engagent, en lien avec les acteurs locaux (action de santé, de solidarité, d’embellissement de l’école…)
* Faire intervenir les partenaires pour permettre aux élèves de débattre, discuter sur des thématiques spécifiques (gendarme, infirmière, directeur d’un établissement pour personnes âgées, etc…)
* Associer les partenaires aux événements de l’école : fêtes, concerts, théâtre
* **Organiser le temps et l’espace pour améliorer la qualité de vie**
* Organiser les moments de transition : accueil progressif des élèves en classe à 7h50 et 13h20, activités de relaxation pour amener à une posture d’écoute et de concentration, dédoublement des récréations
* Organiser les récréations : création de pôles d’activités, matériel et activités ludiques / lieux d’apaisement / surveillance renforcée pour favoriser disponibilité, discussion et écoute des élèves
* Organiser les espaces classes pour favoriser l’apprentissage collaboratif, les échanges, les temps d’apaisement ; valoriser les contributions de chaque élève
* Associer les élèves à l’aménagement des espaces collectifs, à la qualité et propreté des locaux : décoration, mise en place d’un cahier de recensement des dégradations, de propositions d’embellissement…
 |  | ***Indicateurs de suivi**** Questionnaire qualitatif relatif au climat scolaire (enseignants/élèves/parents) : amélioration du bien-être des élèves et des adultes
* Amélioration des résultats scolaires, engagement des élèves dans les apprentissages
* Diminution notable du harcèlement
* Diminution des problèmes de discipline
* Stabilité des équipes
* Baisse de l’absentéisme et du décrochage scolaire.
* Faits de violence recensés
 |
|  |  |  |  |  |
| **Ajuster réguler les actions, ajuster les objectifs** | * Prévoir des temps spécifiques consacrés régulièrement en CM
* Ajouter, modifier ou supprimer des actions
* …
 |
|  |  |  |  |  |